



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Учреждения «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»

в период с 25-27 февраля 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

***Адресовано
Аккредитационному
совету НААР***

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие
требованиям стандартов институциональной аккредитации Учреждения
«Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина»**

в период с 25-27 февраля 2019 года

Астана, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II ВВЕДЕНИЕ	4
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА	5
IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
V ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»	14
6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»	17
6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»	20
6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	23
6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	25
6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	27
6.7 Стандарт «Обучающиеся»	29
6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	37
6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа»	42
6.10 Стандарт «Финансы»	50
6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	53
6.12 Стандарт «Информирование общественности»	56
VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН (ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ) КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА	59
VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	63

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
КАТУ - Казахский агротехнический университет
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
АО – Акционерное общество
PhD – Докторантура
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РК – Республика Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
СМК – Система менеджмента качества
НАНОЦ - Национальный аграрный научно-образовательный центр
НПП – Национальная палата предпринимателей
ПЦФ - Программно-целевое финансирование
МСХ – Министерство сельского хозяйства
АПК – агропромышленный комплекс
КЭД – Каталог элективных дисциплин
ГПИИР - Государственная программа индустриально-инновационного развития
АУП – Административно - управленческий персонал
ППС – Профессорско-преподавательский состав
УВП – Учебно-вспомогательный персонал
НИР – Научно-исследовательская работа
НИОКР - Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
ГОСО – Государственные общеобязательные стандарты образования
ВПО – Высшее профессиональное образование
ЦОО - Центр обслуживания обучающихся
УС – Ученый Совет
АДК - Антикоррупционная, дисциплинарная комиссия
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплин
УМКС – Учебно-методический комплекс специальности
ВО – Высшее образование
ВУЗ – Высшее учебное заведение
ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ДВПО – Департамент высшего и послевузовского образования
ДОТ – Дистанционная образовательная технология
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
ГПРО – Государственная программа развития образования
НПА - Нормативно-правовые акты
НРК – Национальная рамка квалификаций
ОРК - Отраслевые рамки квалификаций
ИГА – Итоговая государственная аттестация
СО – Стандарт организации
ОП – Образовательная программа
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
УМС – Учебно-методический Совет
ЗУ – Зарубежные ученые
ГРР - Группа реформирования и развития

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 14-19-ОД от 07.01.2019 г. с 25 по 27 февраля 2019 года в Акционерном обществе «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее КАТУ им. С.Сейфуллина) г.Астана внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
- 2. Зарубежный эксперт** – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
- 3. Зарубежный эксперт** – Паршова Велта Яновна, д.т.н., Латвийский сельскохозяйственный университет (г. Рига, Латвия);
- 4. Эксперт** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г.Павлодар);
- 5. Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г.Алматы);
- 6. Эксперт** – Сапарғалиева Назым Сапарғалиқызы, КазНУ им. Аль-Фараби доцент кафедры биоразнообразия и биоресурсов (г. Алматы);
- 7. Эксперт** – Марковский Вадим Павлович, к.т.н., доцент, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);
- 8. Эксперт** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна, к.э.н., доцент, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли (г. Астана);
- 9. Эксперт** – Картбаев Тимур Саатдинович, PhD, Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);
- 10. Работодатель** – Байбосынов Жарас Омирбекович, Палата предпринимателей города Астаны (г. Астана);
- 11. Работодатель** – Нурахметова Лейла Кургановна, генеральный директор Ассоциации профессиональных бухгалтеров и аудиторов Казахстана (г. Астана);
- 12. Студент** – Темирханова Шамшия, студент 3 курса Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (г. Астана);
- 13. Студент** – Нозимова Диляфруз Шухратовна, студент 2 курса Университета «Астана» (г. Астана);
- 14. Студент** – Панова Лаура Ибрагимқызы, студент 3 курса Казахского университета технологии и бизнеса (г. Астана);
- 15. Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель проекта Агентства (Астана).

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАТУ им. С.Сейфуллина

Учреждение образования АО «Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 февраля 2019 года составил **12424** человека (из них на гранте – 6301):

- по очной форме - 10412 студента (на государственном языке обучается – 6148 студентов, на русском языке – 3625 студентов, в полиязычных группах – 639);

- по заочной форме - 936 студентов (на гос.языке - 406, на рус.языке – 530);

Контингент магистрантов – 964 (из них по госзаказу – 692).

Контингент докторантов – 112 человек (из них по госзаказу – 81).

На сегодняшний день в университете обучаются 156 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 854 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 81 доктор наук, 375 кандидатов наук, 57 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель ВУЗа РК».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011 г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014 г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудитами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий, оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных классов. В настоящее время парк мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1722835 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис (США), АгроПарижТех (Франция), РГАУ-МСХА им.

К.А. Тимирязева (РФ), Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (КНР), Синьцзянский институт экологии и географии (КНР), Хэнаньский аграрный университет (КНР). В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ, протокол №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

На сегодняшний день АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» прошел все контрольные точки как со стороны МОН РК так, и со стороны независимых рейтинговых агентств:

- Май 2014 г. - институциональная аккредитация через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР) (Сертификат № АА 0025 ОТ 21.05.2014 г.) сроком на 5 лет.

- 2014-2015 гг.- специализированная аккредитация образовательных программ по 37 специальностям бакалавриата, по 31 специальности магистратуры и 11 специальности докторантуры (НААР) сроком на 5 лет

- Апрель 2017 г. - ресертификация СМК (сертификат соответствия № DE -30750023 QM15)

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов — 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2 -х - 33 мест, 3-х – 9 мест.

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2 -х - 17 мест, 3-х

– 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им. С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2018 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по Республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

- Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

- Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

- Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

- На 2018-2020 гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

- В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;

- В мае 2018 года на базе Университета прошел Первый совместный Германо-Казахстанский сельскохозяйственный форум «Цифровизация в сельском хозяйстве»;

- Совместно с Центром компетенций «НПП Атамекен» реализуется проект по внедрению и распространению знаний в области цифровизации АПК на базе 9 пилотных хозяйств, 4 областях, где задействованы 27 экспертов Университета. Обучено 411 субъектов агропромышленного комплекса;

- Завершается создание научно-экспериментальных платформ в рамках подготовки кадров для Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы на сумму 313703,6 млн. тенге. В рамках проекта "Создание центра технологической компетенции в области цифровизации АПК на базе АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» в 2018 году ведется оснащение на общую сумму - 380 009,5 млн. тенге;

- За отчетный период в Научно-экспериментальном кампусе получен валовый сбор пшеницы - 155,6 тонн, ячменя - 35,2 тонн, овса – 17,7 тонн, горох – 8 тонн, картофеля 350 тонн, проведена заготовка более 120 тонн сена;

- Проведено сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);

- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;
- В 2018 году КАТУ им. С.Сейфуллина впервые стал грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985- EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SVNE-JPNICoPA (2018-2021г.г.);
- В течение учебного года в международных, республиканских, городских, университетских мероприятиях участвовало более 6500 студентов;

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК в период с 25.02.2019 по 27.02.2019 года.

С целью координации работы ВЭК 25.02.2019 состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Председатель Правления	1
Заместители председателя Правления	6
Деканы, Заведующие кафедрами	17
Директора, руководители и начальники отделов	17
Преподаватели	92
Студенты, магистранты	185
Выпускники	85
Работодатели	67
Всего	470

Эксперты посетили Музей университета, спортивный зал, учебный корпус энергетического факультета (лаборатории 1120, 1127, 1126, 1212, 1118), научную библиотеку, музей анатомии животных и птиц, НИП с/х биотехнологии, учебный корпус технического факультета (лаборатория 3D визуализации, лаборатория механизации животноводства и процессов, центр точного земледелия «HelmutClass», центр точного земледелия «JohnDeere», Казахско-Белорусский центр по подготовке и переподготовке инженерных кадров, «Экспериментально-производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов», «Экспериментально-производственный цех по переработке молока и молочных продуктов», Экспериментально-производственный цех растительного масла, Экспериментально-производственный цех по производству хлеба и хлебобулочной продукции, ГИС-центр, Казахско-Китайский центр механизации сельского хозяйства,

Студенческое общежитие №8, центр обслуживания обучающихся, поликлинику, учебный корпус агрономического факультета (музей почвы, лаборатория БИО-КАТУ).

Члены ВЭК посетили учебные занятия для бакалавров и магистрантов по аккредитуемым образовательным программам.

Посещены лекции на темы:

- «Золото и его роль в Международной валютной системе» для бакалавриата 3 курса полиязычной группы специальности «Финансы». Лектор - Абдрахманова Динара Талгатовна, ст. преподаватель, доктор PhD.

- «Теория графов в программировании» для магистрантов 1 курса специальности ВТиПО на английском языке, Лектор - Сексенбаева А.К, к. ф.-м. н., доцент.

Посещены практические занятия на темы:

- «Тарату және кәліктік логистика», преподаватель - Мухтарова Жадыра Еркиновна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр 2 курс, специальность «Маркетинг»);

- «Инвестиционный риск», преподаватель - Омарханова Жибек Максатовна, кандидат экономических наук, и.о. профессора (бакалавр, специальность «Финансы», 3 курс);

- «Коммерческая тайна и способы ее защиты», преподаватель - Бейсембаева Асель Алимжановна, ассистент, магистр экономических наук (бакалавр, специальность «Экономика», 3 курс);

- «Морфобиологические исследования окуневых рыб», преподаватель - Асылбекова А.С., к.с.х.н., ст.преподаватель (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Рециркуляциялық қондырғыларда балықтарды азықтандыру. Берілетін азық мөлшерін есептеу», преподаватель - Марленов Э.Б. м.с.х.н., ст.преподаватель (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Animal anatomy and morphology», преподаватель - Казиханова С.Р., к.с.х.н., ст.преподаватель (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»);

- «Изучение следов жизнедеятельности и другие наблюдения», преподаватель - Кульмагамбетов Т.И. к.с.х.н., доцент (бакалавр 3курс, специальность «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство»).

Посещены лабораторные занятия

- «Сетевые технологии и системное администрирование», преподаватель - Тыныкулова А.С. старший преподаватель (бакалавр 3 курс, специальность ВТиПО).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 86 преподавателей, 161 обучающихся – студентов, магистрантов.

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: Департамент земельного кадастра и технического обследования недвижимости, филиал Государственная корпорация Правительство для граждан по г. Астана, НИЦ «Рыбное хозяйство» КАТУ им.С.Сейфуллина, Океанариум ЦСО «Ailand», ТОО «Рыбопитомник «Maubalyk», КГУ «Учреждение лесного хозяйства «Акколь», Управления природных ресурсов и регулирования природопользования Акмолинской области», РГП «Жасыл Аймак», ТОО «Астана орманы», АО «Астана-Зеленстрой», АО «АРЭК», Электротехнический завод, АО «КЕГОС», Департамент Комитета технического регулирования и метрологии по г.Астана МИР РК, РГП «Казахстанский институт стандартизации и сертификации», РГП «Казахский институт метрологии», Центральная таможенная лаборатория Комитета государственных доходов Министерства финансов РК, ТОО «Arta Software», РГП НА ПХВ "Республиканский центр электронного здравоохранения", ТОО «Центр устойчивого развития столицы», АО «КазАгроФинанс», ТОО «АКА», ТОО «Gazcenter», УГД по Есильскому району г.Астана, Филиал №5 АО "Евразийский банк" в г.Астана, УГД по Сарыаркинскому району г.Астана, ТОО «Трансавиа», г. Астана, «Международный финансовый центр Астаны».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации

внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Университета до 2020 года, планы работы факультетов, кафедр, офис регистратора, управления мониторинга и управления, отдела по организации НИР, деканата по работе со студентами.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://kazatu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 27 февраля 2019 г.

У ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

С 24 по 28 февраля 2014 года внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина стандартам институциональной аккредитации.

В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. *Важно отметить*, что в целом почти все позиции выполнены вузом полностью. Однако, имеются несколько рекомендаций (*отмечено **), которые находятся на стадии выполнения либо нашли свое отражение в предложениях внешней экспертной комиссии в период с 25 по 27 февраля 2019 г.

Рекомендации ВЭК ВУЗУ и их выполнение в рамках предыдущей программы аккредитации (11).

1. Осуществить корректировку миссии с целью отражения в её формулировке уникальности университета и его конкурентных преимуществ в подготовке кадров для агропромышленного комплекса Казахстана.

- В рамках реализации данной рекомендации, «Видение, миссия и стратегия университета» были дважды пересмотрены. На настоящий момент действует миссия университета, которая утверждена решением Совета директоров КАТУ им. С.Сейфуллина (от 14 декабря 2015 г.) в следующей редакции «Генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для повышения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана».

2. Ввести в практику мониторинга эффективности управления вузом рассмотрение результатов социологических исследований об удовлетворённости всех участников образовательного процесса и оперативно осуществлять ознакомление с результатами анкетирования и принятыми корректирующими действиями.

Анализ представленных документов показывает, что систематически проводится работа по сбору и анализу информации о деятельности университете по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации стратегии вуза через такие показатели как «результативность и эффективность». Например, на совещании у председателя Правления были рассмотрены вопросы социологического исследования, определены конкретные задачи (30.10.2014 г.).

Ежегодно на регулярной основе проводится анкетирование студентов, ППС и работников университета, что позволяет контролировать ход процесса обучения на основе сбора и анализа статистических данных, выявлять отклонения, анализировать их причины, разрабатывать и проводить корректирующие действия. Результаты проведенных социологических исследований доводятся до сведения администрации университета, обсуждаются на заседаниях кафедр.

Социологические исследования проводятся по следующим направлениям: по

проблеме изучения оценки преподавателями и сотрудниками КАТУ им. С.Сейфуллина условий организации учебного процесса и условий труда; по определению степени удовлетворенности студентами уровня и качества подготовки специалистов; мониторинг коррупционной ситуации во взаимоотношениях студентов и преподавателей; о морально-психологическом климате в трудовых коллективах и др.

Социологические исследования проводятся социологической лабораторией гуманитарного факультета.

3. Систематизировать мониторинг реализации предложений работодателей на предмет формирования функциональных и профессиональных компетенций (Необходимо системное, периодическое усовершенствование данной рекомендации. Отражено в рекомендациях Отчета ВЭК).*

Эксперты отмечают, что работодатели привлекались к разработке модульных образовательных программ бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD, обновлению элективных дисциплин в КЭДах, рецензированию и экспертизе каталогов элективных дисциплин и рабочих учебных программ элективных дисциплин.

Реализация рекомендации по мониторингу предложений работодателей на предмет формирования функциональных и профессиональных компетенций привела к следующим результатам.

Разработано 75 модульных ОП бакалавриата, в том числе 8 программ – для полиязычного обучения. Данные образовательные программы в период с 21 по 26 декабря 2016 года успешно прошли Государственную аттестацию МОН РК. В ОП бакалавриата включены 24 новые дисциплины, отражающие инновационные технологии производства, с присвоением квалификаций, пользующихся спросом на рынке труда.

Проведена работа по повышению качества практической подготовки обучающихся, что нашло отражение в Стратегии «КАТУ–2025», а также в Программе и Плана мероприятий повышения качества практической подготовки по всем специальностям университета на 2015-2019 гг.

Проводятся выездные лабораторно-практические занятия по 82 дисциплинам в рамках дуального обучения на 52 предприятиях и НИИ. По всем специальностям бакалавриата увеличен объем времени на профессиональную практику, к проведению которых привлекаются специалисты ведущих компаний. Увеличено количество баз практик.

В образовательные программы бакалавриата включены дисциплины, формирующие предпринимательские компетенции студентов (решение методического совета, протокол №3 от 8.12.2016 г.).

В рамках Государственной программы «Цифровой Казахстан» и Дорожной карты по развитию человеческого капитала для цифровой экономики на 2018-2020 годы проведено обновление содержания образовательных программ по специальностям, востребованным для цифровой экономики.

Согласно Реестру профессиональных стандартов по 14 специальностям университета утверждены ПС, на основании которых разработаны новые МОПы.

Создан Академический комитет университета (приказ 66-Н от 02.02.2017), целью которого является экспертная оценка КЭДов, МОПов и учебных программ (силлабусов) дисциплин, а также оценка организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) на основе новых подходов. С учетом замечаний и предложений членов Академического комитета на основе новых подходов кафедрами разработаны единые КЭДы.

В рамках ГПИИР РК разработаны новые модульные образовательные программы для для системы высшего и послевузовского образования.

4. Расширить практику создания учебно-производственных площадок на базе партнёрских организаций для специальностей агротехнического направления.

За период 2016-2018 гг. были заключены договора с 1912 предприятиями и организациями (сроком от 1 до 5 лет). Среди баз практик 27 Научно-исследовательских

институтов, в т.ч. НИИ аграрного профиля – 22, отраслевыми центрами – 33, предприятия и организации – 1834. Были заключены договора с крупными предприятиями технического направления – 19, сельскохозяйственного направления – 24, со средними предприятиями технического направления – 28, со средними предприятиями сельскохозяйственного направления – 66. Большая часть заключенных договоров приходится на Акмолинскую область. Кроме этого, заключены договоры с предприятиями ГПИИР – 86.

5. Расширить возможности профессиональной сертификации обучающихся в области специализации и актуальных направлений рынка труда (Рекомендация в процессе реализации).*

По ОП "Учет и аудит" заключен договор о партнерстве и сотрудничестве с ТОО "1С - БАТЫР", ТОО " Центрсофт Solution" (23.05.2018) по совместной подготовке в области 1С за счет привлечения технической базы и специалистов с производства. После прохождения соответствующих курсов по 1С, все студенты получают свидетельство о прохождении данного курса, каждый желающий студент может пройти платное тестирование в 1С: Профессионал и получить сертификат.

Кроме того, имеется соглашение о взаимодействии (приказ №7 от 13.02.2019 года) с общественным объединением «Профессиональная организация бухгалтеров "Лига профессиональных бухгалтеров»» - свидетельство об аккредитации организаций по профессиональной сертификации бухгалтеров.

Работа в области организации профессиональной сертификации продолжается по сегодняшний день. Рекомендации в этой области отражены в отчете ВЭК.

6. Расширить возможности повышения профессиональной квалификации преподавателей в рамках внешней академической мобильности.

Для расширения возможностей повышения профессиональной квалификации ППС в рамках академической мобильности было заключено более с 276 договоров с вузами и научно-исследовательскими организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере образования и науки. По итогам договорной деятельности, проведенный анализ позволяет констатировать, что с целью активизации академической мобильности ППС вузом проделана следующая работа.

Таблица 1 - Результаты академической мобильности ППС КАТУ им.С.Сейфуллина

Учебные годы	Входящая ак. моб., чел	Исходящая ак. моб., чел
2015-2016	30 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2015 году)
2016-2017	4 чел. (ЗУ и носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2016 году)
2017-2018	6 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2017 году)
2018-2019 (1 сем)	31 чел. (ЗУ, Эразмус, носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2018 году)

7. Внести корректировки в формирование модульных образовательных программ с учётом происходящих процессов модернизации в национальной системе высшего и послевузовского образования.

С целью реализации данной рекомендации сотрудниками вуза Алпыспаевой Г.А., Альжаппаровой Ж.К. разработаны и выпущены методические рекомендации «Проектирование модульных образовательных программ» (Астана, 2014. - 54 с.), в которых обоснованы новые подходы с учетом процессов модернизации в национальной системе высшего и послевузовского образования.

В рамках работы Методического совета проведены различные семинары по вопросам

проектирования модульных образовательных программ с учетом требований современной системы высшего и послевузовского образования, интересов работодателей и производства.

8. Рассмотреть возможности усиления материального стимулирования научной деятельности профессорско-преподавательского состава.

В рамках реализации данной рекомендации с целью повышения результативности научной деятельности ППС, стимулирования опубликования научных результатов в рецензируемых журналах дважды вносились изменения в Положение о поощрении ППС и сотрудников (2016г., 2018г.).

9. Активизировать научно-исследовательскую работу коллектива по формированию междисциплинарных и межкафедральных проектов.

При подаче заявки на участие в финансируемом НИР кафедры включают ученых смежных кафедр факультетов. Например, в проект технического факультета на тему «Разработка программного обеспечения и технических средств контроля и управления автоматизированным технологическим процессом дифференцированного применения семян и удобрений в принятой системе позиционирования» в качестве научного сотрудника участвует преподаватель экономического факультета Нукешева А.Ж.

Коллектив кафедры «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» по формированию междисциплинарных и межкафедральных проектов проводит научно-исследовательскую работу по линии МОН РК на тему «Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб» совместно со специалистами агрономического факультета.

Предусмотрено межкафедральное выполнение научно-исследовательских работ, к примеру, проект на тему «Разработка инфраструктуры пространственных данных 2.0 на примере агропромышленной агломерации» является междисциплинарным и охватывает деятельность следующих факультетов: управления земельными ресурсами, архитектуры и дизайна; агрономического; ветеринарии и животноводства; компьютерных систем и профессионального образования. Например, к проекту кафедры охотоведения и рыбного хозяйства «Оценка биопродуктивности внутренних водоемов Северного и Центрального Казахстана с определением пищевой безопасности рыбной продукции» привлекают ученых с кафедры ветеринарной санитарии.

10. Рассмотреть возможность увеличения обеспеченностью учебной литературой на государственном языке, в том числе на электронных носителях.

Книжный фонд на государственном языке увеличился с 42% в 2014 г. до 51,5% в 2016 г... С периода 2016 г. - 806308 экз до 2019 г. общий фонд литературы на гос.языке вырос до кол-ва - 829164 экз..

Доступ к внешним электронным ресурсам (523217 изданий книг и статей) позволяют повысить обеспеченность учебными и научными информационными изданиями.

Научная библиотека на 1 января 2018 года располагала книжным фондом объемом 1722835 единиц хранения, из которых 829164 составляет фонд литературы на государственном языке, 186123 – издания на электронных носителях, из них 3040 изданий ППС, 29 электронных ресурса.

Через электронную библиотеку университета по диапазону IP адресов университета предоставляется доступ к удаленным информационным ресурсам, передовым электронным библиотекам мира, таким как Web of Science, Springerlink, CabiAbstract, Scopus, на российские базы данных «Издательство «Лань», «eLibrary.ru», «Университетская библиотека онлайн». С 2017 г. организован доступ к новым базам данных ScienceDirect и Scival, в 2018 г. – к базе данных ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Таким образом, объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту обучающихся.

11. Систематизировать размещение учебно-методических материалов по дисциплинам в электронном контенте для обеспечения полного доступа обучающимся.

Реализацией данной рекомендации занимался департамент информационных технологий, которым были проведены следующие виды работ: изменена структура базы данных электронной библиотеки для включения признаков систематизации по дисциплинам, переработаны и добавлены скрипты для выборки и отображения контента электронной библиотеки с привязкой к дисциплинам кафедры, запрошена информация от кафедр по отнесению электронных учебных изданий к дисциплинам кафедры, на основе полученных от кафедр сведений произведена систематизация учебно-методических материалов по дисциплинам ОП.

Следовательно, из 11 рекомендаций полностью выполнены – 9, 1 рекомендация выполнена, но нуждается в периодическом обновлении в соответствии с изменениями на рынке труда, 1 рекомендация в процессе реализации.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке, дополнительных материалов и результаты проведенных встреч с целевыми группами позволяют сделать следующие выводы.

Вуз продемонстрировал уникальную стратегию, разработанную на анализе внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров. Деятельность Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина осуществляется на основе Программы развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, утвержденной Ученым советом КАТУ им. С. Сейфуллина от 18 декабря 2015 года (протокол №8), которая разработана на основе действующей модели исследовательского аграрного университета - Университета Калифорнии в Дэвисе, а также на основе Стратегии развития КАТУ до 2025 года - «КАТУ – 2025», утвержденной решением Ученого совета от 03.06.2015 г. (протокол №20), решением Совета директоров КАТУ от 14.12.2015 г.

Программа развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина» на 2016-2020 годы размещена на официальном веб-сайте в разделе «Стратегия и развитие».

Основанием для разработки Программы развития АО «КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы» явились:

1) Государственная программа развития образования на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118.

2) п. 1.6. протокола № 01-8.1 (ХТ) Пленарного заседания Совета иностранных инвесторов от 22 мая 2013 года.

3) Видение, миссия и стратегия КАТУ им. С.Сейфуллина, утвержденная решением Совета директоров, в состав которого входят представители государственных органов, представители негосударственных органов, представители крупных агроформирований.

Конечной целью реформирования является создание первого в Казахстане исследовательского аграрного университета западного типа, деятельность которого основана на передовых принципах: (1) автономной модели управления, (2) междисциплинарности и комплексности в исследованиях, (3) ориентированной на практические навыки, гибкой образовательной траектории, (4) широкого инструментария коммерциализации технологий.

Поддержку в реформировании КАТУ им. С. Сейфуллина оказывает Университет Калифорнии в Дэвисе (UC Davis, США) - ведущий в мире исследовательский университет аграрного профиля, совместно с которым разработана новая стратегия, разрабатываются новые образовательные программы, организуются специализированные стажировки для ППС.

Разработка каждой редакции стратегических документов ректором университета привлекались рабочие группы с участием зарубежных партнеров, работодателей, профессорско-преподавательского состава университета и обучающихся.

Стратегическими целями КАТУ им. С. Сейфуллина до 2025 года включительно являются:

- улучшение позиций в международных рейтингах университетов - вхождение (1) в число 300 лучших университетов мира по рейтингу QS и (2) в число 500 лучших университетов мира по рейтингу THE;
- трудоустройство по специальности в течение трех месяцев после завершения обучения, подтвержденное независимыми источниками - не менее 60% выпускников;
- средний индекс цитируемости одной публикации по данным базы Web of Science - не менее 2;
- доля в общем доходе доходов (1) от научной деятельности – не менее 30%, (2) от внедрения научных результатов – не менее 12,5%;
- международная аккредитация не менее 50% образовательных учебных программ.

Миссия, видение и стратегия ВУЗа направлена на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. *Миссия университета:* Миссия КАТУ им. С.Сейфуллина - генерация, внедрение, распространение и применение передовых знаний для улучшения качества жизни, повышения производительности труда и конкурентоспособности АПК и других отраслей экономики Казахстана.

КАТУ им. С. Сейфуллина определил следующие категории заинтересованных сторон, имеющих отношение к Миссии вуза: абитуриенты и их родители; работодатели (предприятия и организации различных форм собственности); заказчики НИР и НИОКР, грантодержатели, организации (предприятия) – заказчики и партнеры, в том числе зарубежные; персонал КАТУ им. С. Сейфуллина (АУП, ППС и УВП); органы управления образованием, органы законодательной и исполнительной власти; общество в целом.

КАТУ им. С. Сейфуллина осуществляет мониторинг и анализ информации об указанных заинтересованных сторонах и их требованиях посредством анализа вторичной информации, позволяющей получить представления о потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон (заявки работодателей; заявки от заказчиков НИР и НИОКР; заключенные договора с организациями; сведения службы занятости; статистические данные; данные о конкурсе на направления/специальности; результаты исследований, проводимые другими организациями и пр.); маркетинговые исследования; опросы (в т.ч. в формате личного интервью) обучающихся, родителей, студентов, выпускников, слушателей, работодателей; оценка конкурентной позиции КАТУ им. С. Сейфуллина на рынке образовательных и научно-исследовательских услуг.

К процессам планирования деятельности ВУЗа относятся: Программа развития КАТУ им. С.Сейфуллина; планы работ ВУЗа, факультетов, кафедр и других структурных подразделений на учебный год; индивидуальные планы ППС; рабочие учебные планы специальностей; ИУП студентов, магистрантов, докторантов и т.д.

Действующая политика обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает как национальный, так и внутривузовский контекст. Политика соответствует потенциалу вуза и воплощается в практической деятельности посредством разнообразных процессов и процедур внутреннего обеспечения качества, которое предполагает участие всех подразделений вуза.

Образовательная деятельность КАТУ им. С.Сейфуллина связана с научно-исследовательской работой. В КАТУ им. С. Сейфуллина функционирует 27 научно-исследовательских институтов и центров.

В КАТУ им. С. Сейфуллина в рамках реализации параметров Болонского процесса и выполнения требований по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего

образования ведется непрерывная работа по расширению международных отношений. КАТУ им. С.Сейфуллина имеет соглашения по долговременному двухстороннему сотрудничеству с 276 вузами и научно-исследовательскими организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере образования и науки.

Одним из основных критериев качества подготовки специалистов ВУЗа является высокий уровень трудоустройства выпускников (80 % трудоустройства).

Мероприятия по развитию культуры качества учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса получили отражение в Стратегии развития КАТУ им. С.Сейфуллина и включены в планы работ структурных подразделений.

Для дальнейшего развития культуры качества и ценностей университета реализованы следующие мероприятия:

- разработаны и приняты основные документы, регламентирующие учебно-методический, научный, воспитательный процессы и обеспечивающие качество и высокую результативность деятельности коллектива;

- разработан и принят «Кодекс чести студента АО КАТУ им. С. Сейфуллина»;

- традиционно проводятся международные конференции, раскрывающие значение личностей, деятельность которых связана с университетом;

- организуются круглые столы, семинары, встречи, диспуты и дебаты по различным вопросам этики, правопорядка, морали и формирования здорового образа жизни с целью воспитания всесторонне развитого молодого поколения;

- функционирует институт кураторства, обеспечивающий руководство и координацию воспитательной работы.

Для качественного исполнения Плана мероприятий структурными подразделениями КАТУ им. С.Сейфуллина были разработаны различные положения, такие как:

- 1) для стимулирования ППС университета – «Положение об установление надбавок ППС к должностному окладу», утвержденное 15.05.2017 года.

- 2) в целях практической подготовки обучающихся и проведения научно-исследовательских работ КАТУ им.С.Сейфуллина было получено в аренду (сроком на 10 лет) 1159 га сельскохозяйственных земель в Акмолинской области, Целиноградского района, с/о Кабанбай батыра. Для целенаправленной деятельности было разработано Положение о деятельности научно-экспериментального сельскохозяйственного кампуса;

- 3) в рамках подготовки высококвалифицированных кадров для реализации Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы, были создана 4 научно-экспериментальные платформы с лабораториями, на деятельность которых были разработаны Положения;

- 4) создано структурное подразделение группа реформирования и развития для мониторинга и анализа исполнения Плана-мероприятий КАТУ им.С.Сейфуллина – разработано Положение о деятельности ГРР;

- 5) одним из основных мероприятий Плана развития является создание эффективной системы распространения знаний для сельхозтоваропроизводителей, поэтому было создано структурное подразделение офис по распространению знаний Extention-KATU и разработано Положение о его деятельности;

- 6) для реализации Программы был создан офис коммерциализации, в деятельность которого входит развитие систему коммерциализации научных разработок и технологий. Для его деятельности также было разработано Положение.

- 7) для качественного мониторинга и анализа ежегодного исполнения Плана – мероприятий, в рамках Программы развития КАТУ им.С.Сейфуллина на 2016-2020 годы, разработано Положение о системе индикативного планирования и мониторинга.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что действующая политика обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Также эксперты

убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Сильные стороны/лучшая практика

- Разработка уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Опубликованная политика обеспечения качества, миссии и стратегии.
- Разработка документов по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыты 7 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную.

6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»

Доказательная часть

Управление всеми видами деятельности вуза основано на организационной структуре и направлено на достижение целей, поставленных стратегическими планами развития КАТУ на 2016-2020 годы. Непосредственное управление университетом осуществляется Председателем Правления согласно действующему законодательству. Руководство текущей деятельностью осуществляется Администрацией в лице Первого заместителя председателя Правления, Проректора - руководителя центра науки и инновационной деятельности, заместителя Председателя Правления по воспитательной работе, Заместителя председателя Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры, Проректора – руководителя центра развития предпринимательства карьеры и бизнеса, Проректора по стратегическому развитию и трансформации.

В КАТУ им. С.Сейфуллина управление многоступенчатое согласно законодательству Республики Казахстан и его Уставу:

- Совет директоров – орган управления;
- Ученый совет – коллегиальный орган;
- Правление – исполнительный орган.

В Казахском агротехническом университете существует вертикальная система управления, обеспечивающая удовлетворение потребителей в образовательных услугах. Председатель Правления осуществляет руководство деятельностью КАТУ им. С.Сейфуллина, контролирует распределение финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ГОСО ВПО и потребителей, несет ответственность за общую организацию работ, проводимых в КАТУ им. С.Сейфуллина, за соблюдение требований законодательных и регламентирующих документов.

Внутренний контроль качественной реализации и мониторинга ОП осуществляет Департамент по академическим вопросам. Согласно Программе развития Департамент по академическим вопросам координирует все вопросы касательно организации и управления высшего и послевузовского образования в КАТУ им. С.Сейфуллина.

В области научно-исследовательской работы управление осуществляет Департамент по научной и инновационной деятельности совместно с деканатами и кафедрами, а также с коллективами ученых (по принципу междисциплинарных исследований). Одним из эффективных форм управления научными проектами и программами является проектный

менеджмент, который в свою очередь позволяет правильно организовать и управлять процессами хода исполнения междисциплинарной научно-технического проекта или программы. По линии МСХ РК на базе КАТУ им. С.Сейфуллина открыт центр по управлению проектами. Также, как и научная деятельность, управление инновационной деятельностью, распространением знанием и коммерциализацией технологий осуществляется междисциплинарной группой ученых, что позволяет эффективно принимать решения в ходе выполнения соответствующих работ. Созданные структурные подразделения в области коммерциализации и распространения знаний оказывают консультационные, организационные и другие виды работ в ходе подготовки для подачи на конкурс. В случае если проект будет одобрен заказчиком, то сотрудники данных подразделений также могут принимать активное участие в его реализации, как одни из членов междисциплинарной группы.

Центр обслуживания обучающихся (ЦОО), где собраны и хранятся личные дела всех обучающихся (бакалавриат, магистратура, докторантура) позволяет в одном месте обучающему получить все необходимые консультации по вопросам их обучения в КАТУ им. С.Сейфуллина, получить необходимые документы (справка о месте и сроках обучения, по академической мобильности и др.) при необходимости по месту требования. В деканатах осталась нагрузка по управлению и организации учебной, учебно-методической, научной и воспитательной работ, техническая работа с обучающимся в ЦОО (по принципу одного окна).

Университет разработал, документально оформил, внедрил и поддерживает в рабочем состоянии систему менеджмента качества, постоянно повышает ее результативность в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015 применительно к действующей организационной структуре университета. Система менеджмента качества Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина основана на процессном подходе.

Высшим коллегиальным органом управления университета является Ученый совет, который действует на основании Устава и Положения об Ученом совете. В своей работе Ученый совет руководствуется законодательством Республики Казахстан, нормативными актами Министерства образования и науки РК. Ученый совет университета проводится один раз в месяц и выполняет решения Совете директоров, рассматривает и утверждает план работы вуза, контролирует актуальные вопросы научной, учебно-методической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности. Вуз обеспечивает участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления. В Составе Ученого Совета – 81 человек, из них – 9 обучающихся.

Отчет ректора об итогах работы вуза за год и о задачах коллектива на предстоящий год слушается на расширенных заседаниях УС (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/otcheti-rektora/>). Анализ исполнения постановлений УС факультетами, подразделениями и кафедрами осуществляется на регулярной основе.

В основу функциональной схемы управления положена группировка функций по основным процессам, представленная в организационной структуре КАТУ (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/org1-struk76-ru.pdf>).

ВУЗ самостоятельно определил 10 основных рисков, которые в значительной мере влияют на деятельность университета. Это: Стратегические, Образовательные, По научной деятельности, По воспитательной работе, По международным отношениям, Финансовые, Кадровые, Правовые, Информационные, По обеспечению жизнедеятельности. В целях предупреждения рисков разрабатывается карта управления рисками, которая определяется значимостью рисков и вероятность их возникновения. В конце учебного года руководители процессов предоставляют отчет по управлению рисками в службу качества (СК). После предоставления отчетов, СК проводит анализ управления рисками 1 раз в год. До 1 ноября текущего года руководители подразделений разрабатывают план по управлению рисками. В июле, за прошедший учебный год, каждый руководитель процесса предоставляет отчет,

согласно плану по управлению рисками. Утвержденные план по управлению рисками и карту рисков представляет на рассмотрение Совета Директоров первый заместитель председателя Правления. Один раз в год делается свод-информация о рисках, мероприятиях по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также пути отслеживания степени влияния и вероятностей возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки

В университете существует система информирования и обратной связи, которая реализуется через: работу коллегиальных органов, плановые встречи ректора с коллективом и с обучающимися; прием ректора по личным и служебным вопросам; вопросы и ответы на блоге ректора; кураторские часы; официальный интернет-ресурс университета; информационные стенды; социологические опросы; газету «Менің университетім», дни открытых дверей. В резюме всех руководителей структурных подразделений указаны электронные адреса, контактные телефоны и часы приема.

Существующие в университете каналы обратной связи предоставляют возможность всем участникам образовательного процесса обратиться к руководству с проблемами, инициативами и предложениями по улучшению деятельности. Заместители Председателя правления, руководители структурных подразделений, деканы факультетов принимают посетителей в рабочем режиме ежедневно. Кроме того, предусмотрена процедура письменного обращения сотрудников к Первому руководителю, по поводу улучшений деятельности вуза. В рамках работы рабочей группы по усовершенствованию критериев оценки работы ППС, кафедр, факультетов также принимаются предложения по улучшению учебного процесса, эффективности документооборота.

Университет сотрудничает с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических информационных центров признания» ENIC/NARIC, руководствуется другими межправительственными соглашениями с целью обеспечения признания и нострификации иностранных дипломов, степеней и других квалификации. КАТУ им. С. Сейфуллина состоит в 3 международных ассоциациях: с 2016 года КАТУ им. С. Сейфуллина вошел в Альянс сельскохозяйственного образования и научных инноваций Шелкового пути, является членом Ассоциации вузов Казахстана, заключил меморандумы с 4 областными акиматами Северного и Центрального Казахстана (Карагандинская область (2017 г.), Акмолинская, Костанайская и Северо-Казахстанская область – 2018 год). В рамках данного Меморандумов ученые университета проводят прикладные научные исследования в области цифровизации растениеводства и животноводства, в области ветеринарной безопасности, технологии производства сельскохозяйственной продукции и др. направлениям.

Управление инновациями в образовании и науке осуществляются на уровне разработки, реализации и развития актуальных образовательных программ, внедрения инновационных технологий обучения), научной инфраструктуры и проектов коммерциализации результатов НИОКР. С 2015 года в КАТУ им. С. Сейфуллина, один из 10 вузов республики, ведет подготовку специалистов для отраслей Государственной программы индустриально-инновационного развития на 2015-2019 годы (ГПИИР-2): 6M072400 - Технологические машины и оборудование, 6M072700 - Технология продовольственных продуктов, 6M080100 – Агрономия, 6M080200 - Технология производства продуктов животноводства, 6M070100 - «Биотехнология», 6M070300 - «Информационные системы», 6M071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6M071700 - «Теплоэнергетика», 6M071900 - «Радиотехника, электроника и телекоммуникация», 6M080600 - «Аграрная техника и технологии, 6M080800 - Почвоведение и агрохимия.

Для некоторых из них разработаны новые образовательные программы по магистратуре совместно с профессорами из UC Davis по направлениям подготовки:

- 6M072400 - Технологические машины и оборудование – 1 ОП,

- 6M072700 - Технология продовольственных продуктов – 3 ОП;
- 6M080100 – Агрономия – 3 ОП;
- 6M080200 - Технология производства продуктов животноводства – 3 ОП.

Руководство вуза принимает участие по программам менеджмента образования. Руководящий состав: Председатель Правления, заместители Председателя Правления, проректора, деканы факультетов, начальники структурных подразделений, заведующие кафедрами прошли повышение квалификации в объеме 72 часа по теме «Менеджмент в образовании» (сертификаты имеются).

В ходе предыдущей институциональной аккредитации внешней экспертной комиссией было дано 11 рекомендаций по различным направлениям деятельности КАТУ им. С.Сейфуллина. В течении 5 лет проводился мониторинг их реализации, предварительно был разработан и утвержден план мероприятий по реализации рекомендации ВЭК. Описание реализации рекомендаций приведен в пункте V «Описание предыдущей процедуры аккредитации».

Аналитическая часть

ВЭК НААР отмечает, что в КАТУ им. С. Сейфуллина руководство и менеджмент осуществляется согласно утвержденным стратегическим документам вуза, в том числе:

Сильные стороны/лучшая практика

- Осуществление процессов управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.
- Управление инновациями, в том числе анализом и внедрением инновационных предложений.
- Демонстрация разработки ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.
- Обеспечение обучения руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.
- При подготовке к процедуре аккредитации, вуз принял во внимание прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыты 16 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 12 – удовлетворительных.

6.3 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В университете внедрены процессы управления информацией. Основным каналом распространения информации является сайт университета, АИС «PLATONUS», АИС «ARTA Synergy», 1С: Университет ПРОФ, СМИ и масс-медиа, социальные сети (личная страница университета в Facebook).

Работа в АСУО «Platonus» регламентируется «Положением об управлении учебным процессом АИС «Platonus» и десятью инструкциями, для системы электронного документооборота «ARTA Synergy», разработаны стандарт «Делопроизводство» и «Методическая инструкция по обслуживанию СЭД «ARTA Synergy».

В университете внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора, анализа и отчетности.

Для управления учебным процессом в университете используется АСУО «Platonus»: создание академических календарей, распределение учебных дисциплин по преподавателям, расчет часов по кафедрам, запись студентов на элективные дисциплины, проведение тестирования, автоматическое формирование отчетов по разным критериям и т.д.

В этой системе представлена полная информация о процессе обучения каждого

студента за весь период. Ведется учет успеваемости по всем дисциплинам, GRA, размещаются приказы и объявления. Также представлена информация по каждому преподавателю. Обучающиеся имеют доступ к ресурсам АСУО «Platonus»: электронный журнал, итоговые оценки, онлайн тестирование, транскрипт. Офис регистратора совместно с деканатами оказывает академическую поддержку обучающимся. Им выдаются все необходимые информационно-справочные материалы. Система предоставляет личные виртуальные кабинеты: офис регистратору, приемной комиссии, диспетчерской службе, преподавателю, студенту.

В дополнение к АСУО «Platonus» в университете разработана и используется АИС «Приемная комиссия», которая позволяет автоматизировать процессы регистрации и учета абитуриентов, значительно повышая эффективность работы технических секретарей.

Для управления персоналом используется система «Персонал». Ее основные функции: учет организационной структуры, ведение и планирование штатного расписания, расчет заработной платы, учет персональных данных сотрудников, учет движения кадров, формирование приказов по персоналу, управление повышением квалификации сотрудников.

В университете внедрена система электронного документооборота «Arta Synergy». В департаменте финансов для автоматизации различных участков бухгалтерского учета используется АИСБУ «1С Предприятие». В научной библиотеке университета используется интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС. Для управления процессами в сфере воспитательной работы в университете разработаны и используются такие информационные системы как АИС «Электронный журнал куратора», АИС «Общежития» и АИС «Социальный статус студента».

В соответствии с положением «О порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» студент имеет право обратиться с жалобой для разрешения возникающих проблем. Разработано положение об этических правилах служебного поведения работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина», которое устанавливает требования к деловой этике сотрудников университета, а также к политике разрешения конфликта интересов и отношений и принятий решений в Казахском агротехническом университете имени С.Сейфуллина. Для создания в КАТУ им. С.Сейфуллина морально-психологического климата, обеспечивающего в его подразделениях качественный воспитательный и образовательный процесс, работает антикоррупционная, дисциплинарная комиссия (АДК). В целях соблюдения порядка рассмотрения жалоб работников АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и принятия верных решений по ним, предотвращение нарушения прав работников в случае обоснованности претензий и восстановление нарушенных прав действует Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников.

Для обеспечения мониторинга удовлетворенности ППС и работников вуза ежегодно осуществляется социологический опрос (Положение о порядке проведения социологических исследований в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»). Программа и вопросы социологического исследования разрабатываются сотрудниками социологической лаборатории гуманитарного факультета, совместно с сектором менеджмента персоналом и утверждаются председателем Правления «АО КАТУ им. С.Сейфуллина».

В целях качественной организации учебно-воспитательной работы осуществляется соответствующий контроль в соответствии с «Правилами организации деятельности высших учебных заведений», контроль за соблюдением «Правил организации зачетно-экзаменационных сессий», «Правил организации и проведения итоговой государственной аттестации обучающихся».

Для получения объективной информации о деятельности университета по различным аспектам функционируют «почтовые ящики», форумы и блог ректора, график приема ректора по личным вопросам, университетская газета и другие инструменты мониторинга процесса управления в университете.

Одним из методов управления в университете является Ученый совет, Правление и

методический совет, совет по информатизации, научно-технический совет, совет молодых ученых, совет по воспитательной работе. На факультетах функционируют совет факультета, методический совет факультета и комитеты по учебным планам и программам.

Документы, обеспечивающие реализацию управленческих решений, доступны на сайте университета или стендах факультетов и кафедр. К таким документам относятся: программа развития КАТУ им. С.Сейфуллина, академический календарь, справочник-путеводитель, расписание занятий и звонков, схемы расположения корпусов и др.

Основным документом, регламентирующим принципы, направления и требования по защите информации, служащим основой для обеспечения режима информационной безопасности и руководством при разработке соответствующих положений, правил, инструкций, является «Положение о политике информационной безопасности». В развитие этого документа разработаны и используются в повседневной деятельности методические инструкции «О парольной защите», «О резервном копировании информации» и «Об организации антивирусной защиты».

Директор пресс-центра несет персональную ответственность за введение блога председателя Правления и организывает ответы на вопросы читателей. Все письма, поступившие на блог председателя Правления, передаются из ДИТ в пресс-центр в течение одного дня со дня поступления.

Ответственность за функционирование информационных систем и достоверность обрабатываемой информации возложена на деканов, зав. кафедрами, руководителей подразделений. Доступ к информации в ИС осуществляется только для авторизованного пользователя и разграничен в зависимости от потребностей пользователей и функциональных обязанностей обслуживающего персонала.

В соответствии с Законом РК «О персональных данных» в университете разработана форма Согласия сотрудника на обработку его персональных данных. Письменное согласие сотрудников и ППС составляются при приеме на работу и хранятся в личном деле Департамента менеджмента персоналом и документооборота.

В целях обеспечения обучающихся, ППС и научных работников всей необходимой информацией в соответствующих областях наук предоставлен открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций как зарубежных, так и национальных компаний. Среди них Google Scholar, Springer Open, EDP Open, eLIBRARY.RU, Scopus, Web of Science, Республиканская межвузовская электронная библиотека, Тестовый доступ имеют платформы IDEAS, OAIster и пр. IDEAS, OAIster, Open Research Online.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов подтвердил, что для управления учебным процессом, воспитательным и другими процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующих кафедрами и деканам.

Таким образом, в КАТУ им. С. Сейфуллина проводится сбор и анализ информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества, который осуществляется посредством системы мониторинга деятельности вуза и качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика

- установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности

коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

- Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительных.

6.4 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

В КАТУ им. С.Сейфуллина реализуются 90 образовательных программ, в том числе:

- 36 специальностей бакалавриата;
- 31 специальностей магистратуры;
- 23 специальности докторантуры.

В рамках 66 образовательных программ внедрено трехязычное обучение. На военной кафедре подготовка осуществляется по 5 специальностям и двум направлениям: общевоинское и автомобильное.

Содержание и структура образовательных программ сформированы в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан №1080 от 23.08.2012; Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.04.2011 г. №152; Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан №499 от 17.05.2013г.

Перед началом разработки ОП проводится анализ потребности и требования к профессиональной компетенции будущего специалиста со стороны бизнес сообщества, производства путем анкетирования работодателей. В последующем совместно с заинтересованными работодателями с участием профессорско-преподавательского состава кафедр университета с привлечением обучающихся выпускных курсов по направлению подготовки специалистов формируется КЭД и формуляры дисциплин с указанием приобретаемых навыков и компетенции обучающимися после завершения курсов. После формирования КЭД направляется для рецензирования независимым внешним экспертам (ведущим специалистам производства, учреждениям, ведомствам, бизнес сообществам, НПО, зарубежным специалистам). В последующем с учетом предложения рецензентов формируется ОП. На основании ТУП специальности и КЭД с участием эдвайзеров все обучающиеся участвуют в формировании индивидуальных учебных планов (ИУП).

В рамках ГПИИР-2 образовательная программа по специальности 6М072700-«Технология продовольственных продуктов» была разработана совместно с ведущими учеными Калифорнийского Университета в Дэвисе (UC Davis, USA) профессорами Neal Van Alfen, Yubang Lee и Charles Field Shoemaker. Особенностью программы является график учебного процесса, который поделен на циклы с продолжительностью 3 недели, что обеспечивает междисциплинарный подход изучения курсов. Внесены изменения и корректировка названия, а также цели и задач направления подготовок специалистов по Модульной образовательной программе «Прогрессивные технологии производства продуктов питания» специальности 6М072700-Технология продовольственных продуктов.

Цель образовательных программ формируется на основе потребности рынка труда квалифицированными специалистами, отвечающим требованиям работодателей. Основные задачи ОП: определение востребованности программы; обеспечение доступа к необходимым

ресурсам университета; формулировка целей программы и определение требований к компетенциям выпускников; планирование и описание измеряемых результатов обучения, необходимых для развития компетенций выпускников; формирование и описание структуры программы (набор дисциплин или модулей), для которых обозначены результаты обучения и указан объем в кредитах; определение стратегий преподавания, обучения и оценки для обеспечения достижения запланированных результатов обучения и развития требуемых компетенций выпускников; составление рабочих программ дисциплин, практик с указанием видов и объема контактной работы обучающегося с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося; составление рабочих учебных планов и академического календаря; создание системы оценки и обеспечения качества.

Эксперты подтверждают, что разработана компетентностная модель выпускника в соответствии с Национальными рамками квалификаций, ПС и уровнем образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). Учебно-методические комплексы специальности и дисциплин составляются на основании нормативных документов ВУЗа. Результаты обучения по ОП и их соответствие целям обучения отражаются в системе нормативных документов вуза (модульных ОП, УМКС и УМКД).

При разработке ОП учитывается степень трудоемкости учебной нагрузки обучающихся по всем видам учебной деятельности, предусмотренных в учебном плане, четко определены в казахстанских кредитах и ECTS. В целях перерасчета кредитов ECTS в кредиты РК в университете разработано «Положение об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина, где описана процедура пересчета кредитов ECTS

Эксперты отмечают, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации соответствуют не только нормативным требованиям, но и запросам рынка труда. Результаты обучения по каждой дисциплине и профессиональных практик соответствуют результатам обучения по образовательной программе в целом. При этом основная цель профессиональных практик – это формирование практических навыков профессиональной деятельности.

Особое внимание эксперты обращают на хорошую возможность реализации дуального обучения с предприятиями-партнерами.

На сегодняшний день Департаментом, совместно с факультетами подписаны 2 договора о совместных образовательных (двудипломных) программах с зарубежными вузами-партнерами:

- Университет Милана, Италия, ОП «Информационные системы, вычислительная техника и программное обеспечение»;
- Университет прикладных наук Вайнштефан Дриздорф, Германия, ОП «Менеджмент».

Все ОП с указанием квалификационных уровней размещены на сайте университета, описаны в нормативно-методических документах университета. Регулярно проводятся обучающие научно-методические семинары для ППС, обучающихся и руководителей структурных подразделений. Соответствие достигнутого уровня обучения с квалификационными уровнями НРК и ОРК оценивается в ходе ИГА государственной аттестационной комиссией.

Трудоемкость учебных дисциплин в кредитах и кредитах ECTS определяется согласно Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (№ 1080 от 23.08.2012 г.); Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ МОН РК от 20.04.2011 г. №152), типовых учебных планов по специальностям высшего образования (16.04.2013 г. №343, приказ МОН РК от 05.07.2016 г. № 425).

Аналитическая часть

Подготовка обучающихся к профессиональной сертификации проводится в процессе освоения теоретических и практических курсов дисциплин образовательных программ.

Например, по ОП "Учет и аудит" заключен договор о партнерстве и сотрудничестве с ТОО "1С -БАТЫР", ТОО " Центрсофт Solution" (23.05.2018) по совместной подготовке в области 1С за счет привлечения технической базы и высококвалифицированных специалистов с производства. После прохождения соответствующих курсов по 1С, все студенты получают свидетельство о прохождении данного курса, а каждый желающий студент может пройти платное тестирование в 1С: Профессионал и получить сертификат.

Кроме того, имеется соглашение о взаимодействии (приказ №7 от 13.02.2019 года) с общественным объединением «Профессиональная организация бухгалтеров "Лига профессиональных бухгалтеров»» - свидетельство об аккредитации организаций по профессиональной сертификации бухгалтеров.

Обучающиеся по техническим специальностям имеют возможность получения свидетельства о прохождении теоретического курса по устройству и вождению тракторов для получения прав на вождение тракторов в Гостехнадзоре.

Комиссия ВЭК отмечает возможность и необходимость организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации на всех факультетах ВУЗа.

В составе академических комитетов по разработке ОП и академических комитетов по оценке ОП участвуют ППС, работодатели, студенты и другие стейкхолдеры. В качестве разработчиков ОП привлекаются ППС, работодатели, обучающиеся, представители бизнес-сообществ. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации плана развития ОП.

Однако, в ходе интервью с работодателями, обучающимися, выпускниками ВУЗа был отмечен не 100%-ный охват участия заинтересованных лиц в разработке и утверждении образовательных программ ВУЗа.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз определил и документировал процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.
- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Обеспечение содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Критерии, предполагающие улучшение:

- Недостаточно активная работа по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.
- Неполный охват имеющихся возможностей привлечения заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении их качества.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП необходимо предусмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
2. Руководству ОП расширить сферу предприятий для привлечения работодателей, выпускников и других заинтересованных лиц к разработке и реализации ОП.
3. Разработать совместные мероприятия между работодателями и обучающимися по ОП ВУЗа для выявления и потенциальных возможностей на рынке труда.
4. Руководству ОП начать работу по организации дуального обучения обучающихся.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 6 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительных, 2 –

требуют улучшения.

6.5 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке и знакомство с документацией вуза показало, что КАТУ им. С.Сейфуллина, что на постоянной основе проводится мониторинг реализации и оценки образовательных программ. Результаты мониторинга становятся исходными данными для ежегодного совершенствования образовательных программ с учетом потребности общества, отраслей экономики и т.п.

Пересмотр образовательных программ осуществляется один раз в год.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения мониторинг реализуется как совмещение контроля освоения содержания учебных программ (процесса) и контроля успешности обучения (результатов) с использованием трех процедур: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине в целом/экзамен).

В университете действует система оценки результатов обучения, основанная на нормативно-правовых актах МОН РК и внутреннем документе СО СМК 02.2007-2018 «Контроль знаний и проведение итоговой аттестации обучающихся».

Внутренний контроль качественной реализации и мониторинга ОП осуществляет департамент по академическим вопросам. Анализ и оценка степени удовлетворенности потребителей проводится Председателем, заместителями председателя, руководителями ОП в ходе их взаимодействия с обучающимися (встреч, опросов, ответов на вопросы, получения писем), анкетирования как обучающихся, так и работодателей.

Для контроля и оценки качества ОП проводятся взаимопосещения и открытые занятия преподавателей. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедры. Внешний контроль эффективности реализации ОП осуществляется в процессе работы ГАК, в ходе проведения внешней оценки учебных достижений (ВОУД), прохождения практик, написания дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания обучающихся, гарантируют объективность и прозрачность оценочного процесса, доступность для студентов информации образовательного портала. Результаты промежуточных и итоговых аттестаций обсуждаются на заседаниях кафедр, советов факультетов, заседаниях структурных подразделений, ректорате и Ученом Совете.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов показал, что все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в документации в виде решений Ученого совета, Совета директоров и др. решений, принимаемых в подразделениях; мероприятий по результатам внутренних аудитов; мероприятий по результатам внешних аудитов; мероприятий по результатам анализа функционирования СМК; корректирующих мероприятий по результатам выявленных и потенциальных несоответствий. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся основывается на академической честности и соответствует академической политике вуза

Таким образом, в КАТУ им. С. Сейфуллина действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП, которым занимаются службы университета: кафедры, деканаты, департаменты. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей; анализ успеваемости обучающихся; информационное обеспечение образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания студентов; оценку уровня

компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Эксперты отмечают, что пересмотр ОП осуществляется раз в год с учетом изменений рынка труда, потребностей работодателей, последних достижений науки по конкретным дисциплинам и социального запроса общества. Ежегодно в каждую образовательную программу с учетом мнения студентов и работодателей вносятся изменения. *Однако, в ходе интервью с работодателями и обучающимися была получена рекомендация ежегодного проведения анализа на актуальность внесенных изменений в ОП в соответствии с потребностями общества и профессиональной среды. Также в процессе интервью с обучающимися, магистрантами и выпускниками ОП экономического и IT направления было предложено пересмотреть построение ОП.* В частности, было отмечено, что некоторые дисциплины имеющие базовый характер изучения, изучаются после дисциплины, отражающую более узкую специфику по тому же направлению.

Также ВУЗу следует отметить, что потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены *при выборе* элективных курсов, чего комиссия ВЭК не наблюдала в процессе работы с ОП и при проведении интервью с обучающимися и ППС.

В процессе интервью с обучающимися, работодателями и выпускниками вуза было выявлено активное желание и стремление участвовать при пересмотрах ОП, при разработках новых элективных дисциплин. Заинтересованные лица также отметили, что *вуз не в полной мере информирует* их о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

Комиссия ВЭК *не увидела* отражение изменений касаемых ОП ВУЗа на внешних источниках.

Критерии, предполагающие улучшение:

- Неполный охват изменений потребностей общества и профессиональной среды при мониторинге и периодической оценке ОП.
- Необходимость доработки системы привлечения заинтересованных лиц при разработке ОП вуза.
- Отсутствие публикаций на внешних источниках о запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП вуза.

Рекомендации ВЭК

1. Осуществлять постоянный мониторинг изменений факторов внешней среды, рынка труда, запросов работодателей в процессе разработки содержания и структуры ОП и содержания (ежегодно) учебно-методических комплексов дисциплин и их актуализации.
2. Разработать механизм по формированию, утверждению, пересмотру и мониторингу планов развития образовательных программ с более активным вовлечением в эти процессы заинтересованных лиц.
3. Предоставлять оперативную информацию работодателям, обучающимся и другим заинтересованным лицам по всем изменениям внесенных в ОП ВУЗа, с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 7 имеют удовлетворительных позиций, 3 позиции требуют улучшения.

6.6 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В контексте студентоцентрированного обучения академическая политика КАТУ им. С.Сейфуллина способствует повышению эффективности организации образовательного процесса, обеспечению качества образования, созданию благоприятных условий для личностного развития студентов. Академическая политика, являясь частью общей политики

качества, позволяет обучающимся быть участниками организации учебного процесса через представленность в коллегиальных органах управления (Учёный совет, Советы факультетов), формирование индивидуальной траектории обучения, рабочего учебного плана, оценивание знаний в рамках текущего и итогового контролей, обеспечение академической мобильности, соблюдение правил академической честности, самостоятельную работу (СРС, СРС, СРМП, СРМ), согласование модульных образовательных программах, мониторинге качества образования.

Университет осуществляет подготовку бакалавров, магистров, докторов PhD по кредитной технологии, направленной на развитие у обучающихся способностей к самостоятельности и самообразованию на основе выбора образовательной траектории.

Образовательный процесс определяется интересами обучающихся и компетентностными характеристиками модели выпускника. Учебные программы, разработанные кафедрами, обеспечивают возможность гибких образовательных траекторий.

Например, для возможности проведения агротехнических мероприятий предусмотрен гибкий график работы в виде цикличного обучения по специальностям 6M080100 – Агрономия, 5B080100 – Агрономия и 5B080600 – Аграрная техника и технология. С учетом специфики направлений подготовки в вузе проходит обучение по триместрам. По специальностям докторантуры профильного направления предусмотрено теоретическое обучение по триместрам. Обучающимся с ограниченными возможностями предусмотрен гибкий график обучения, например, студенту 1 курса обучения по специальности бакалавриата "Экономика" предоставлена возможность дистанционного обучения с учетом его возможностей.

Обучение ведется в соответствии с учебными планами, разработанными на основе типовых планов Министерства образования и науки Республики Казахстан, Каталогов элективных дисциплин и Индивидуальных учебных планов обучающихся. Индивидуальные учебные планы содержат траекторию обучения, которую самостоятельно выбирают обучающиеся на текущий учебный год. При формировании индивидуального учебного плана соблюдается логическая последовательность изучения дисциплин и учитывается наличие пререквизитов. Консультативную помощь обучающимся при выборе ими траекторий оказывают эдвайзеры. Общее количество эдвайзеров по всем факультетам и специальностям – 333 преподавателей (из них: д.н., проф.-2, д.н. доц.-2, к.н. доц.-36, к.н. ст. преп.-70, PhD ст. преп. -9, доц.-2, маг., ст. преп. -18, маг. ассистент. -60, ст. преп.-77, ассистент. -57).

В вузе применяются инновационные методы обучения, среди которых: видео-лекции; групповые методы, инновационные цифровые методы, Case-study, бинарные лекции, методы мозгового штурма, критического мышления, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), массовые открытые онлайн-курсы (МООС), перевернутый класс (Flippedclass) и др. Преподаватели университета успешно используют в процессе обучения современные технологии обучения: мультимедийные технологии; технологию модульного обучения, технологию учебного сотрудничества, технологию проблемного обучения. В учебный процесс внедрены виртуальные лабораторные работы. Одним из условий эффективного внедрения кредитной технологии обучения является использование собственных разработок в учебном процессе- электронные учебники, учебно-методические пособия и монографии. При кафедре профессионального образования открыта научно-практическая лаборатория «Тұлғаның заманауи психологиялық мәселелері», которой присвоено имя доктора педагогических наук, профессора им. Б.Әбдікәрімұлы, организован научно-исследовательский центр опережающей подготовки специалистов, призванный способствовать повышению уровня организационно-методической работы в университете в соответствии с целями и стратегией развития университета, перспективами и направлениями развития высшего профессионального образования в РК.

В декабре 2018 года 300 ведущих преподавателей участвовали в обучающем семинаре

«Новая академическая политика АО "КАТУ им. С.Сейфуллина" в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности", где были освещены вопросы по современным методам оценки учебных достижений с выдачей сертификатов. В январе 2019 года на методическом Совете университета был проведен обучающийся семинар на тему: "Пересмотр системы оценки учебных достижений в АО "КАТУ им. С.Сейфуллина".

КАТУ им. С. Сейфуллина проводит большое количество исследований в области преподавания учебных дисциплин и педагогики в целом, которые подтверждаются наличием завершенных исследований в виде актов внедрения в учебный процесс и публикаций в научных журналах и т.д.

КАТУ им. С.Сейфуллина регулярно оценивает методику преподавания, в том числе через удовлетворенность студентов преподаванием. Данный опрос проводится в конце каждого семестра через личные кабинеты студентов в автоматизированной системе Platonus.

Аналитическая часть

В целях качественного обучения в университете разработаны модульные образовательные программы, согласованные с требованиями рынка труда и работодателями, широко и успешно применяются интерактивные инновационные методы обучения (проектный, кейс-стади и др.), внутренняя и внешняя оценка результатов обучения. В университете успешно реализуются принципы студентоцентрированного обучения. Ежегодно обновляются КЭДы, содержание которых учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателей, и вместе со всеми видами практик направлены на подготовку к будущей профессиональной деятельности.

В университете ведется активная работа по внедрению инновационных методов обучения, имеющих четко направленный практико-ориентированный характер. Результативность и эффективность применения используемых технологий проявляется в повышении активной роли обучающегося, что положительно отражается в оценках достижений, обучающихся в период обучения в университете и положительных отзывах работодателей об уровне профессиональной подготовленности после завершения обучения в университете.

ВУЗ заключил более 1912 договоров на прохождение профессиональных практик. Однако в ходе интервью с работодателями было выявлено не 100%-ное посещение баз практик обучающимися. Также в ходе интервью с обучающимися и выпускниками была отмечена неактуальность некоторых баз практик, т.е. теоретический материал, изученный за период обучения, не находил своего усиления на местах прохождения практик.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП усилить контроль за прохождением профессиональных практик обучающихся, провести мониторинг имеющейся базы практик на предмет ее актуальности в соответствии со спецификой ОП.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию.

6.7 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием абитуриентов на ОП осуществляется на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года №111 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования» (с изменениями по состоянию на 04.07.2014 г.).

Набор обучающихся на ОП и профориентационная работа проводится в соответствии с

нормативными актами и соглашениями с работодателями, участвующими в формировании и реализации ОП. Устанавливается порядок отбора и формирования состава обучающихся. Информация по контингенту представлена в таблицах.

Обеспечение плавного развития академической карьеры студентов ОП проводится с соблюдением интересов студентов. Процедуры приема, оценки, признания и выпуска, наряду с самой образовательной программой и системой поддержки студентов, играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования. Политика, процессы и критерии приема студентов осуществляются последовательно и прозрачно. После приема в вуз процесс адаптации студентов включает знакомство с учебным заведением и программой. На кафедре существуют процедуры и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Итоговая государственная аттестация включает защиту дипломной работы бакалавра/магистерской и докторской диссертаций и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки. При условии успешного прохождения всех видов итоговых аттестационных испытаний выпускникам ОП присваиваются соответствующие квалификации выдается диплом установленного образца.

Таблица 2 - Контингент обучающихся по уровням образования на 1 октября 2018 года, в том числе на государственном языке.

Показатели	Ед. изм.	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Контингент обучающихся всего:	к-во чел	10446	11270	11583
в том числе по:				
- бакалавриату	к-во чел	9707	10278	10313
- магистратуре		691	936	1194
- докторантуре		48	56	76
Количество обучающихся по государственному образовательному гранту всего:	к-во чел /	5307	5301	5477
в том числе по:				
- бакалавриату	к-во чел	4827	4803	4681
- магистратуре		432	449	748
- докторантуре		48	49	48
Количество обучающихся на договорной основе всего:	к-во чел	5139	5969	6106
в том числе по:				
- бакалавриату	к-во чел	4880	5475	5632
- магистратуре		259	487	446
- докторантуре		-	7	28
Студентов обучающихся на казахском языке (по очной форме обучения бакалавриата)	к-во чел	4894	5205	5690
Контингент иностранных студентов бакалавриата	к-во чел	120	108	130

Анализ данных с 2015 по 2018 годы показывает, что:

- контингент обучающихся по бакалавриату увеличился в среднем на 6%. Наблюдается снижение количество студентов бакалавриата, обучающихся по государственным образовательным грантам (3%). Соответственно увеличилось количество студентов, обучающихся на платной основе – на 13%. Доля обучающихся на государственном языке увеличилась с 2015 года по очной форме обучения на 14%.

- контингент обучающихся по послевузовскому образованию увеличился за 3 года на 41,8%. Количество обучающихся по государственным образовательным грантам увеличилось в среднем на 40%. Увеличивается также и контингент обучающихся на платной основе по специальностям докторантуры PhD. Если в 2016-2017 учебном году обучались 7 человек, то в нынешнем году – 28 чел.

Движение контингента происходит в результате отчисления, перевода, восстановления обучающихся, оставления на повторный год обучения и предоставление академического отпуска в соответствии с МИ СМК 11010.95-2016 «Порядок отчисления, перевода, восстановления и предоставления академических отпусков студентам КАТУ им. С. Сейфуллина» № 421-Н от 13.06.2016, Академической политики в КАТУ им. С. Сейфуллина (2018 г.) на основе нормативных документов, утвержденными приказами МОН РК: Правил перевода и восстановления, обучающихся №19 от 20.01.2015 г. с внесенными изменениями и дополнениями от 25.12.2017 г. №649; Правил предоставления академических отпусков обучающимся №506 от 04.12.2014 г. с внесенными изменениями и дополнениями от 10.03.2017 г. №110; Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях №125 от 18.03.2008 г. с внесенными изменениями и дополнениями №36 от 30.01.2017г.

Организация академической мобильности в КАТУ им. С. Сейфуллина регламентируются Законом РК «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РК, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Процедура приема обучающихся из других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности, реализуются согласно «Правилам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152, Концепции академической мобильности обучающихся высших учебных заведений РК (МОН РК, 19 января 2011 года), Положения о порядке перезачета кредитов по типу ECTS от 05 сентября 2011 года. ВУЗом разработано и утверждено Положение «Об организации внешней академической мобильности обучающихся в казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина» (ПОВшАМО СМК 11010.98 – 2014), в п. №9 «порядок перезачета кредитов по типу ECTS». Вуз активно сотрудничает по вопросам признания квалификации, академической мобильности с Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, входящим в информационную сеть ENIC – NARIC.

Таблица 3 - Статистика внутренней академической мобильности обучающихся вуза

уч.год	Входящая мобильность		Исходящая мобильность	
	кол-во	Вузы	кол-во	Вузы
2015-2016	15	ЮКГУ им М.Ауэзова, ЗКАТУ, НЭУ им.Т.Рыскулова	27	КазНау, КазНУ Аль-Фараби, НЭУ им.Т.Рыскулова, ЮКГУ им М.Ауэзова
2016-2017	49	КГУ им.Коркыт Ата, КГУ им.Байтурсынова	44	АТУ, КГУ им.Коркыт Ата, ПГУ им.С.Торайгырова
2017-2018	59	АТУ, КГУ им.Коркыт Ата, ПГУ им.С.Торайгырова, ВКГТУ им.Д.Серикпаева, СемГУ им.Шакарима,	49	СемГУ им.Шакарима, ВКГТУ им.Д.Серикпаева, АТУ, КГУ им.Байтурсынова
2018-2019 (1 семестр)	22	АТУ, ПГУ им.С.Торайгырова, АТУ, ЮКГУ им М.Ауэзова, КГУ им.Байтурсынова	19	АТУ, КГУ им.Коркыт Ата, ЮКГУ им М.Ауэзова,
итого	146		139	

Таблица 4 - Внешняя академическая мобильность обучающихся КАТУ им.С. Сейфуллина

№	Уч. год	Специальность/ факультет	кол-во	Программа	Страна	вуз/ организация
бакалавриат						
1	2015 - 2016	5B060800 Экология, 5B080100 Агрономия, 5B051100 Маркетинг, 5B060800 Экология, 5B081100 Защита и карантин растений, 5B080600 Аграрная техника и технология, 5B072400 Технологические машины и оборудование	30	Академическая мобильность	Польша, США, РФ	Краковский сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллантая, Университет штата Миссури, Белорусский государственный аграрный технический университет
2	2016 - 2017	5B080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 5B071300 Транспорт, транспортная техника и технологии, 5B090700 Кадастр, 5B081100 Защита и карантин растений, 5B060800 Экология, 5B042000 Архитектура, 5B120100 Ветеринарная медицина, 5B072800 Технология перерабатывающих производств, 5B080200 Технология производств продуктов животноводства, 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B070100 Биотехнология, 5B080600 Аграрная техника и технология, 5B072700 Технология продовольственных продуктов, 5B072400 Технологические машины и оборудование	77	Академическая мобильность, Erasmus+	Литовская Республика, Польша, Германия, Франция, Италия, США, РФ, Беларусь	Университет Александраса Стульгинскиса, Краковский сельскохозяйственный Университет им. Гуго Коллантая, Университет Геттингена, Университет прикладных наук Вайнштефан-Триездорф, Гиссенский университет им. Ю. Либига, Политихнический институт ЛяСаль Бове, Миланский университет, Университет Вроцлава, Калифорнийский университет в Дэвисе, Университет штата Миссури, Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Белорусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ)
2	2017 -	5B072700 Технология продовольственных	71	Академическая	Польша, Италия,	Вроцлавский университет

	2018	продуктов, 5B042100 Дизайн, 5B070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, 5B081100 Защита и карантин растений, 5B080200 Технология производства продуктов животноводства, 5B080300 Охотоведение и звероводство, 5B120100 Ветеринарная медицина, 05071300 Транспорт, транспортная техника и технологий, 5B080600 Аграрная техника и технология, 5B072400 Технологические машины и оборудование, 5B120200 Ветеринарная санитария		мобильность, Erasmus+	Россия, Беларусь	естественных наук, Миланский университет, Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Варшавский технологический университет, Беларуский государственный аграрный технический университет
3	2018 - 2019 (1 сем)	5B120200 «Ветеринарная санитария», 5B070400 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 5B071800 «Электрэнергетика», 5B080600 «Аграрная техника и технология», 5B080800 «Почвоведение и агрохимия», 5B120100 «Ветеринарная медицина», 5B080200 «Технология производства продуктов животноводства»,	19	Академическая мобильность	Эстония, Финляндия, Чехия, Польша, РФ	Эстонский университет естественных наук, Университет Восточной Финляндии, Чешский технический университет, Вроцлавский университет естественных наук, Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского, Уральский государственный аграрный университет
магистратура						
1	2015 - 2016	6M012000 Профессиональное обучение, 6M072800	4	Академическая мобильность	США	Университет штата Миссури

		Технология пищевых и перерабатывающих производств,		ть		
2	2016 - 2017	6M080600 Аграрная техника и технологии, 6M071900 Радиотехника, электроника и телекоммуникации, 6M070400 Вычислительная техника и программное обеспечение, 6M080400 Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство	4	Академическая мобильность	Германия, Италия, США	Университет Хойенхайм, Миланский университет, Калифорнийский университет в Дэвисе
2	2017 - 2018	6M050800 Учет и аудит, 6M080700 Лесные ресурсы и лесоводство	3	Академическая мобильность	Польша, Чехия	Сельскохозяйственный университет им. Гуго Коллонтая, Чешский университет естественных наук
3	2018 - 2019 (1 сем)	6M051100 Маркетинг, 6M090700 Кадастр, 6MB072700 Технология продовольственных продуктов, 6M080200 Технология производства продуктов животноводства, 6M050600 Экономика, 6M080700 Лесные ресурсы и лесоводство, 6M070300 Информационные системы	12	Академическая мобильность, Erasmus+	Чехия, Франция, Испания	Чешский университет естественных наук, Высшая школа сельскохозяйственная школа Анже, Университет Вальядолид, Мазарык университет

Таблица 5 - Статистические данные о входящей и исходящей мобильности обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина

Уч год	Входящая мобильность	Исходящая мобильность
<i>бакалавриат</i>		
2015-2016	0	30
2016-2017	10	77
2017-2018	14	71
2018-2019 (1 семестр)	14	19
<i>магистратура</i>		
2015-2016	0	4
2016-2017	0	4
2017-2018	0	3
2018-2019 (1 семестр)	0	12

Центр международного сотрудничества и полиязычного образования является ответственным подразделением за иностранных студентов с момента их зачисления в КАТУ им.С.Сейфуллина.

Важно отметить динамику роста трудоустройства выпускников.

Таблица 6 - Информация о трудоустройстве выпускников за 2013-2017 года в разрезе факультетов

№	Факультет	2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
		кол-во выпускников	кол-во трудоустроенных	%	кол-во выпускников	кол-во трудоустроенных	%	кол-во выпускников	кол-во трудоустроенных	%	кол-во выпускников	кол-во трудоустроенных	%	кол-во выпускников	кол-во трудоустроенных	%
1	Агро	135	76	56	208	140	67,3	283	146	51	347	272	78,3	373	290	77,7
2	Арх	61	41	67	65	65	100	71	71	100	109	102	93,5	97	95	97,9
3	ВиТЖ	172	124	72	180	140	78	330	301	91	330	275	83,3	365	310	84,9
4	Зем	120	74	62	121	86	71	146	46	31	192	122	63,5	180	120	66,7
5	КСиПО	130	100	78	167	121	72,4	198	157	79	228	204	89,4	180	152	84,4
6	Тех	241	159	66	282	233	83	384	353	91	474	358	75,5	499	390	78,2
7	Эконом	218	102	47	262	154	59	245	194	79	223	199	89,2	245	219	89,4
8	Энерго	145	109	75	233	170	73	340	292	86	339	254	74,9	281	200	71,2
Всего		1222	785	64,2	1518	1109	73,0	1997	1560	78,1	2242	1786	79,6	2220	1776	80

Общие сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им.С.Сейфуллина за период 2013 - 2017 гг.

Учебный год	Общее количество выпускников	% трудоустроенности
2012-2013	1224	64,2
2013-2014	1518	72,6
2014-2015	1997	78,1
2015 - 2016	2242	79,6
2016-2017	2220	80

ППС университета при ведении научных кружков выявляют одаренных обучающихся, которые в последствии, при формировании исследовательской группы привлечены в ведение НИР. Положительно показавшие себя обучающиеся, получают рекомендацию в магистратуру, в последующем в докторантуру. На техническом факультете Исенов К.К., Тлеуметов К.М., Тулегенов Т.К., Володя К.; на агрономическом факультете - Бахралинова А.С, Ногаев А.А., Муханов Н.К, Есенжолов Д.Г. Хурметбек О.; на факультете ветеринарии и технологии животноводства - Ибраев Д.К., Буршакбаева Л.М., Аутелеева Л.Т, Абулдинова А.Б. и др.

Ежегодно в университете проводится конференция "Сейфуллинские чтения". Более 75% докладчиков на конференции составляют бакалавры, магистранты и докторанты, которые апробируют результаты научных исследований.

Таблица 8 - Участие студентов в конференции Сейфуллинские чтения

Наименование конференции	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.
Сейфуллинские чтения 11,12, 13, 14	528	551	622	887

В таблице 9 представлены данные по количеству призовых мест, занявших обучающимися университета.

Таблица 9 - Кол-во участников и призовых мест обучающихся в конкурсах.

Учебные годы	Республиканские
2015-2016	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 16 : 2 место - 9 3 место – 6 Благодарственное письмо -1
2016-2017	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 27 : 1 место - 1 2 место - 6 3 место – 20
2017-2018	Призеры Республиканского конкурса НИРС, получившие дипломы МОН РК, всего 40 : 1 место - 1 2 место - 12 3 место – 27

Внеучебное развитие обучающихся в вузе по выше указанным направлениям осуществляется с помощью создания студенческих организаций самоуправления на факультетах, а также на университетском уровне, которая управляется комитетом по делам молодежи (далее КДМ) при Департаменте по воспитательной работе. На данный момент в КДМ университета реализуются следующие организации самоуправления: КДМ факультетов, студенческий профсоюзный комитет «Самғау», студенческие лиги, студенческие клубы, студенческие организации такие как МК «ЖасОтан», Студенческий парламент, Студенческий Альянс КАТУ им. С.Сейфуллина, Студенческие Советы общежитий, Волонтеры, Стражи порядка. Количественные показатели данных кружков представлены в таблице 10.

Таблица 10 - Состав организаций самоуправления

№	Молодежные кружки	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	КДМ	409	615	519
2	Студенческий профсоюзный комитет	44	26	40
3	Студенческие лиги	531	447	464
4	Студенческие клубы	1057	1267	1992
5	Отделение университетского молодежного крыла «Жас Отан»	34	57	34
6	«Студенческий Альянс КазАТУ»	25	7	16
7	Студенческий Парламент	20	23	31
8	Студенческие советы общежитий	111	132	141
9	«Волонтеры»	-	-	47
10	Стражи порядка	10	10	10
Итого:		2241	2584	3294

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК НААР отмечают, что Университет имеет прозрачную политику формирования контингента обучающихся, утвержденные процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся.

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с выпускниками, обнаружила недостаточное развитие и использование ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

- ВУЗ придерживается политики формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены, опубликованы.

- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Критерии, предполагающие улучшение:

- Неактивная деятельность ассоциации выпускников.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников с целью повышения качества образования.

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшения.

6.8 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

Кадровая политика КАТУ им. С. Сейфуллина основана на действующем трудовом

законодательстве РК (Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. с изменениями и дополнениями 03.07.2017 г., Типовые Квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц от 13.07.2013 г., Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, утверждённые приказом Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 г. № 230), а также внутренних нормативных документах (Устав, коллективный договор университета, документированная процедура – Менеджмент персонала, правила внутреннего трудового распорядка, трудовые договора, положение об оплате труда, положение об аттестации кадров, правила конкурсного замещения ППС, должностные инструкции). Основные положения кадровой политики разработаны в соответствии с принципами законности, меритократии, запрещение дискриминации в сфере труда и приоритета жизни и здоровья работников.

Прием на работу ППС университета осуществляется на основании действующего трудового законодательства РК, а также в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц от 13.07.2013 г., с учетом требований к квалификации, Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 23 апреля 2015 года № 230, а также Правил конкурсного замещения должностей ППС КАТУ им. С.Сейфуллина.

Работник при приеме на работу знакомится с внутренними нормативно-правовыми документами, регламентирующими кадровую политику вуза, копии этих документов также находятся в каждом подразделении вуза и размещены в хранилище документов в системе электронного документооборота.

Прозрачность кадровых процедур обеспечивается проведением еженедельных оперативных совещаний ректората с представлением протоколов, проведением ежемесячных заседаний Ученого совета вуза, Правления АО «КАТУ им.С.Сейфуллина», изданием стратегически важных приказов, которые рассылаются руководителям подразделений и через них доводятся до сведения коллектива.

Требования к кадровому обеспечению вуза определены квалификационными требованиями, предъявляемыми при лицензировании образовательной деятельности. Образовательные программы по отношению к ППС требует соответствие базового образования, педагогический стаж работы, компетентность в преподаваемой дисциплине. Обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и типовой программы дисциплины.

Образовательную деятельность в университете осуществляют преподаватели, имеющие соответствующее образование по действующим образовательным программам специальности.

С целью эффективной реализации своих процессов, вовлечения персонала в деятельность по претворению в жизнь политики и стратегии, руководство КАТУ им.С.Сейфуллина разрабатывает и осуществляет планы мотивации персонала, включающие в себя: обеспечение условий труда в соответствии с занимаемой должностью; своевременно решает вопросы оплаты труда и персональных надбавок за качественную работу; моральное поощрение и премирование персонала; социальное развитие университета; соблюдение профессиональных этических норм; информирует трудовой коллектив о перспективах развития КАТУ им.С.Сейфуллина и его финансовом состоянии; организует работу, направленную на выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, трудовой и производственной дисциплины, вовлечение коллектива в систему повышения квалификации и подготовки кадров.

Квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу университета определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»,

утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.

Прием на работу на вакантные должности ППС осуществляется в соответствии с Правилами конкурсного замещения профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 апреля 2015 года № 230.

Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и информация о вакантных должностях объявляется через республиканские средства массовой информации, а также размещается на сайте КАТУ им.С.Сейфуллина в разделе «Вакансии». Объявление о конкурсе подается на основании плана потребности в персонале кафедр перед началом учебного года, а также по мере необходимости в случае появления вакансий.

Решение конкурсной комиссии об избрании лица по конкурсу является основанием для заключения трудового договора на должности ППС университета. Участники конкурса и кандидаты в части, их касающейся могут знакомиться с конкурсными документами и решениями комиссии. Участники и кандидаты конкурса вправе обжаловать решение комиссии в установленном законодательством РК порядке.

Преподаватели и сотрудники университета, как правило, не реже одного раза в 5 лет, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности по квалификационным требованиям на основе оценки его профессиональной компетентности (Положение об аттестации ППС в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина» и Положение об аттестации сотрудников в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина»). Причинами увольнения ППС и сотрудников университета является инициатива работника, истечение срока трудового договора, сокращение штата.

Штатный состав образовательных программ и индивидуальные планы ППС формируется через АИС "Platonus", к которому имеют доступ все структурные подразделения, профессорско-преподавательский и вспомогательный состав университета.

Все кадровые процедуры в университете доступны и прозрачны: функционирует автоматизированная информационная система «Персонал ВУЗ», модуль «Кабинет сотрудника», на сайте университета размещены персональные страницы ППС.

Для оценки качества преподавания в университете разработана комплексная Программа по внедрению инновационных технологии в образовательный процесс. Мониторинг качества преподавания, используемых методах и технологиях обучения в университете осуществляется методическим, Ученым советом университета, методической комиссией, Советом факультетов, комитетами по учебным планам, учебным программам, самостоятельной работе обучающихся по каждой образовательной программе. Результаты мониторинга ежемесячно обсуждаются на методическом Совете университета, методической комиссии факультетов. Оценка компетентности преподавателя осуществляется путем взаимопосещения занятия, анкетирования студентов "Преподаватель глазами студентов", "Преподаватель глазами коллег", проведением открытых занятий, участия в конкурсах "Лучший преподаватель Вуза", ежегодном рейтинге ППС.

Статистическая информация по движению штата профессорско-преподавательского состава приведена в таблицах 11-13.

Таблица 11 - Качественный и количественный состав профессорско - преподавательского состава КАТУ им. С. Сейфуллина

Показатели	Учебные годы			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (1 сем)
Всего штатных ППС, чел	847	869	893	857
в т.ч.				
Докторов наук	83	76	79	83
Доктора PhD	25	35	52	58

Кандидатов наук	368	376	393	373
Магистры	162	193	196	203
Преподавателей без ученой степени	209	189	173	140
Остепененность, %	56	56	58,7	60

Таблица 12 - Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС КАТУ им. С.Сейфуллина

№ п/п	Уч.годы	Общая числен. ППС по штат.расп., чел.	В том числе штат.преп., чел. (%)	В том числе совместит.чел. (%)	Остеп-ть, %	Сред.возр аст, лет
1	2015-2016	1387	847	75	476 (56)	48
2	2016-2017	1400	869	72	487(56)	47
3	2017-2018	1514	893	116	524 (58,7)	47
4	2018-2019 (1 сем)	1324	857	128	514 (60)	51

Таблица 13 - Динамика изменения качественного состава ППС КАТУ им. С. Сейфуллина

№ п/п	Уч.годы	Докторов наук, чел/(%)	Кандидатов наук, чел. (%)	PhD, чел. (%)	Магистров, чел. (%)
1	2015-2016	83(9,7)	368(43,4)	25(2,9)	162(19,1)
2	2016-2017	76(8,7)	176(20,3)	35(4,1)	193(22,2)
3	2017-2018	79(8,8)	393(44)	52(5,8)	196(21,9)
4	2018-2019 (1 сем))	83(9,6)	373(43,5)	58(6,7)	203(23,6)

Большое внимание уделяется работе с резервом по подготовке молодых кадров из числа магистрантов и докторантов. Выпускниками стипендии «Болашак» являются 44 преподавателя университета, 19 преподавателей вошли в «ТОП-50» лучших преподавателей Казахстана, за отчетный период 11 преподавателей стали обладателями звания «Лучший преподаватель ВУЗа», 126 преподавателей ведут занятия на английском языке.

Ответственным за работников в вузе является руководитель подразделения и Председатель Правления.

Обеспечение благоприятных условий работы в университете и процессы связанные с ответственностью отражены в коллективном договоре, индивидуальном трудовом договоре и в должностных инструкциях работников. В целях выявления вредных и опасных производственных факторов и осуществления мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями охраны труда в университете один раз в 5 лет проводится аттестация рабочих мест.

Вопросам формирования профессорско-преподавательского состава, его карьерному росту уделяется большое внимание через оказание социальной поддержки и повышения их квалификации. За последние 3 года университет полностью обеспечил сотрудников вуза служебным жильем (общежитиями и служебными жилыми помещениями квартирного типа). Во всех корпусах и общежитиях университета открыты пункты общественного питания, социальный магазин, аптека с доступной стоимостью, функционирует база отдыха УНПК "Сары-Арка" в г.Щучинске, в медицинской поликлинике университета предоставляется возможность оказания первой медицинской помощи, ежегодно для работников университета проводится ярмарки сельскохозяйственной продукции. В университете функционируют технологические платформы по производству сельскохозяйственной продукции. Работники университета по себестоимости приобретаются мясо-молочную и рыбную продукцию, хлебобулочные изделия и растительные масла.

Для удовлетворения потребности специалистов в университете разработан план

карьерного роста ППС кафедр на 5 лет. Выполнение индикаторов мероприятия по реализации стратегии два раз в год рассматриваются на заседаниях кафедр, Советах факультета, методическом Совете и один раз в год обсуждается на ученом Совете университета.

Ежегодно 20 % от общего количества штатного состава проходят повышение квалификации. Повышение квалификации работников университета осуществляется с учетом требований приоритетных направлений стратегических программ РК, МОН РК, МСХ РК, стратегии развития университета.

Таблица 14 - Повышение квалификации ППС и персонала

Год	Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации		
	Всего ППС и персонала (по количеству сертификатов)	Прошедших повышение квалификации в ведущих вузах (в.т.ч.в зарубежных вузах), на предприятиях, организациях	
		ППС	Персонал
2015	249	216	33
2016	531	489	42
2017	519	459	60
2018	600	478	122

Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава университета проводится также в рамках внешней академической мобильности (таблица 15).

Таблица 15 - Сводные данные по академической мобильности и стажировкам ППС КАТУ им.С.Сейфуллина

Учебные годы	Входящая ак. моб., чел	Исходящая ак. моб., чел
2015-2016	30 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2015 году)
2016-2017	4 чел. (ЗУ и носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2016 году)
2017-2018	6 чел. (ЗУ и носители)	150 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2017 году)
2018-2019 (1 сем)	31 чел. (ЗУ, Эразмус, носители)	58 ППС (стажировки, командировки за рубеж в 2018 году)

С целью обеспечения ОП профессиональными высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами по направлению подготовки специалистов в университете разработан План кадрового резерва. К реализации ОП университета привлечены 20% штатного состава ППС обладающие опытом работы на производстве на постоянной основе, и 20% по совместительству и в качестве приглашенных лекторов.

В университете функционирует Совет молодых ученых с Планом и Программой поддержки молодых специалистов. В штатном составе университета молодые ученые до 40 лет составляют 30%, 251 человек, из них 24 PhD, 28 кандидатов наук и 189 магистров.

К образовательному процессу на кафедрах университета активно привлекаются ведущие зарубежные ученые. Так, в 2015-2016 учебном году **27** зарубежных ученых были привлечены за счет средств государственного бюджета, выделенных МОН РК из ведущих университетов 13 стран мира. В 2016-2017 учебном году на привлечение зарубежных ученых бюджетных средств не выделялось. Однако, университетом проделана работа по поиску других путей для привлечения зарубежных ученых в КАТУ им.С.Сейфуллина. Так, за отчетный период 4 зарубежных ученых прочитали лекции для обучающихся КАТУ

им.С.Сейфуллина в рамках программы Посольства США Фулбрайт, программы ЕС Эразмус+ на бесплатной основе для обучающихся университета. Профессор Политехнического института и университета штата Вирджиния (США) Асым Есен в течение одного учебного года прочитал лекции для обучающихся агрономического и ВиТЖ факультетов в рамках программы Фулбрайт; доктор с/х наук Краковского сельскохозяйственного университета (Польша) Мария Побожняк в рамках программы ЕС Эразмус+ прочитала лекции для обучающихся агрономического факультета; доктор ветеринарной медицины Гиссенского университета им. Ю.Либиха Кристиан Бауэр прочитал лекции для студентов ветеринарного факультета и профессор из Корейского университета (Сеул, Корея) Сон Су Лим в течение одного месяца прочитал лекции и провел практические занятия на экономическом факультете на бесплатной основе.

Наряду с зарубежными преподавателями, в 2015-2016 учебном году КАТУ им.С.Сейфуллина посетили 4 эксперта, а в 2016-2017 учебном году 6 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис и Университета Арканзас - 1 чел. для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПНИИР.

Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ им.С.Сейфуллина посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина также в рамках ГПНИИР.

В 2017-18 учебном году привлечены 9 зарубежных ученых в рамках программы ЕС Эразмус+, которые прочитали лекции для обучающихся агрономического, технического, энергетического факультетов, 1 зарубежный ученый прочитал лекции для обучающихся факультета ВиТЖ по программе DAAD.

Развитие деятельности в жизни общества и стимулирование ППС осуществляется путем включения в рейтинг баллов за участие в общественной работе (Положение об установлении надбавок профессорско-преподавательскому составу).

Таблица 16 - Награды, премии, гранты сотрудников ВУЗа

Уч.год	Международные	Республиканские	Региональные
2015-2016	12	31	13
2016-2017	12	60	27
2017-2018	18	110	44
2018-2019 (1 сем)	4	19	13

Аналитическая часть

В университете реализуется принцип демократичного подхода к управлению кадрами. Для ППС и сотрудников создаются все необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности и творчества, Университет, учитывая необходимость студентоцентрированного обучения, перешел на проектную технологию обучения, придающей деятельности студентов и ППС креативный и практико-ориентированный характер.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие в вузе объективной и прозрачной кадровой политики, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

- Осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Наличие в вузе мотивации профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК:

1. Продолжить работу по привлечению в рамках академической мобильности ведущих ученых вузов РК и ближнего зарубежья.
2. Руководству ОП расширить сферу организаций для привлечения преподавателей-практиков с соответствующих отраслей для проведения аудиторных занятий.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 12 критериев, из которых имеют сильную позицию - 4, удовлетворительную - 8.

6.9 Стандарт «Научно-исследовательская работа» оказательная часть

На сегодняшний день научно-инновационная деятельность КАТУ им. С.Сейфуллина направлена на научно-технологическое развитие АПК:

- создание высокопродуктивных сельскохозяйственных пород животных и стрессоустойчивых сортов растений, с применением передовых биотехнологических методов селекции;
- разработка сложных технологий точного сельского хозяйства на основе «big data», электроники и робототехники, беспилотных летательных аппаратов, нано- и пикоспутников, роевого интеллекта, высокоточного прогнозирования погодных условий и т.д.
- разработка технологий ресурсоэффективного локального сельского хозяйства (LEISA-технологии), в т.ч. органическое сельское хозяйство, интегрированная защита от вредителей и болезней, водо- и почвосберегающее сельское хозяйство, управление природными ресурсами;
- разработка умной техники и электроэнергетика;
- переработка с-х продукции растениеводства и животноводства, ветеринария; рыбоводство.

Основанием для разработки и выполнения НИОКР в университете является Закон Республики Казахстан «О науке» от 18 февраля 2011 года №407-IV; Указ Президента Республики Казахстан от 7.12.2010 года №1118 «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», Типовые правила деятельности организаций высшего образования №495, утвержденной Постановлением Правительства РК от 17.05.2013 года; Дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 "Об утверждении Перечня государственных программ"; Госпрограмма «Цифровой Казахстан», утвержденная постановлением Правительства РК №827 от 12.12.2017 г.; направленных на реализацию Стратегии «Казахстан-2050», послания Главы государства «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» от 31 января 2017 года; Государственная программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы, Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017-2021 годы, Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, а также «Программа развития АО "Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина" на 2016-2020 гг.».

Научно-исследовательская деятельность КАТУ им.С.Сейфуллина проводится в рамках республиканских приоритетных направлений:

- Рациональное использование природных, в том числе водных ресурсов, геология, переработка, новые материалы и технологии, безопасные изделия и конструкции;
- Энергетика и машиностроение;
- Информационные, телекоммуникационные и космические технологии, научные исследования в области естественных наук;
- Науки о жизни и здоровье;

- Научные основы «Мәңгілік ел» (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук);

- Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции.

Документом регламентирующий НИР является стандарт организации: "Обслуживание учебного и научного оборудования", "Положение об установлении надбавок", "Положение о поощрении работников АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» за публикации в цитируемых научных изданиях", "Положение о привлечении зарубежных ученых в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина", "Положение о системе материального поощрения профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов по номинациям".

На сегодняшний день на базе 43 кафедр функционируют 24 НИИ, центров и платформ, функционирует Северный филиал Казахского научно-исследовательского института рыбного хозяйства, открыт экспериментально-производственный цех по переработке молока и цех по переработке мясной продукции, экспериментально-производственный цех растительного масла, учебно-экспериментальная мини-пекарня и мини-ферма, лаборатория птицеводства, лаборатория "Агроэкологические исследования" и лаборатория "Почвенные исследования и др. (таблица 17).

Таблица 17 - НИИ, центры и платформ функционирующие в университете

№	Наименование лаборатории для исследовательских работ
1.	Лаборатория «Современные психологические проблемы личности».
2.	Научно-исследовательская специализированная лаборатория «Землеустройство и земельный кадастр».
3.	Научно-исследовательская лаборатория «Неразрушающего контроля».
4.	Научно-исследовательская лаборатория «Системные исследования».
5.	Научно-исследовательская студия «Инновационные технологии в архитектуре, дизайне и градостроительстве».
6.	Научно-исследовательская специализированная лаборатория по проблемам в области электроники, телекоммуникационных систем и сетей.
7.	Научно-исследовательская специализированная лаборатория по проблемам энергетики.
8.	Научно-исследовательская специализированная лаборатория энергосбережения и возобновляемых источников энергии.
9.	Научная лаборатория «Технология животноводства».
10.	Научно-исследовательская лаборатория «Физико-химические методы исследования биологически активных веществ».
11.	Научно-исследовательский центр «Гуманитарных исследований и образовательных технологий».
12.	Научно-образовательный инновационный центр агробиологических исследований.
13.	Научно-инновационный центр фитосанитарного мониторинга, защиты и карантина растений.
14.	Центр экономических проблем аграрного развития.
15.	Центр энергосбережения и распространения знаний «Астана».
16.	Научный исследовательский центр «Рыбное хозяйство».
17.	Научный центр «Инновационная техника и технология».
18.	Научно-исследовательский центр «Опережающей подготовки специалистов».
19.	Лечебно-диагностический центр.
20.	Научная лаборатория ветеринарной медицины.
21.	Конструкторское бюро.
22.	Научно-исследовательская лаборатория "Информационные технологии".
23.	Научно-образовательный центр географических информационных систем и технологий
24.	Научно-экспериментальная платформа "Агроинженерия"
25.	Производственно-экспериментальный цех металлообработки и сварки
26.	Научно-экспериментальная платформа по производству и переработке сельскохозяйственной продукции

27.	Научно-экспериментальная платформа по производству продукции животноводства
28.	Экспериментально-производственный цех по переработке молока
29.	Экспериментально-производственный цех по переработке мясной продукции
30.	Лаборатория "Пищевая микробиология"
31.	Учебно-экспериментальная мини-пекарня
32.	Экспериментально-производственный цех растительного масла
33.	Лаборатория «качество кормов, молока и мяса»
34.	Учебно-экспериментальная мини-ферма
35.	Лаборатория «птицеводство»
36.	Научно-исследовательская платформа сельскохозяйственной биотехнологии
37.	Научно-учебный центр агроэкологических исследований
38.	Научно-экспериментальный кампус
39.	Учебный центр "Информационные технологии"

Создан и функционирует офис коммерциализации технологий.

В 2015 году 232 заявки поданы на грантовое финансирование и получили одобрение 53 проекта по 5 приоритетам: «Рациональное использование природных ресурсов, переработка сырья и продукции» - 16 проектов, «Информационные и телекоммуникационные технологии» - 1 проект, «Наука о жизни» - 24 проекта, «Интеллектуальный потенциал страны» - 12 проектов. На программно-целевое финансирование поданы 9 заявок и получили одобрение: 1 программа по приоритету «Наука о жизни».

В 2018 году проведены те же мероприятия по подготовке заявок ИПС на конкурсы грантового и программно-целевого финансирования и поэтапный мониторинг. Было подготовлено 211 заявок, из них менее от 20 до 36 баллов получили 181 заявок, однако к финансированию было одобрено всего 25 проектов (таблица 18).

Таблица 18 - Количество поданных заявок на грантовое финансирование и программно-целевое финансирование на 2015-2017 и 2018-2020 гг.

	На грантовое финансирование		На программно-целевое финансирование	
	2015-2017 гг.	2018-2020 гг.	2015-2017 гг.	2018-2020 гг.
Количество поданных проектов и программ	232	211	9	19
Получили финансирование	53	25	1	1

За период 2015-2017 гг. в АО «НЦГНТЭ» зарегистрировано более 56 тем НИР (по бюджетной программе 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», специфике 156 «Оплата консалтинговых услуг и исследований» (МОН РК)).

Объем финансирования за отчетный период с наименованиями программ представлены в таблице 19.

Таблица 19 - Объем финансирования и количество научных проектов, 2015- 2017 гг.

№	Наименование программ	2015 г.		2016 г.		2017 г. (на 15.12.17)	
		Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге	Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге	Колич. проектов	Объем финансирования, тыс.тенге
1	212«Прикладные научные исследования	12	46754,12	13	54732,82	13	59732,82

	в области АПК», МСХ РК						
2	217 «Развитие науки», подпрограмма 102 «Грантовое финансирование научных исследований», МОН РК	56	412664,82	48	364791,62	48	307944,07
3	подпрограмма 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научной и/или научно-технической деятельности», МОН РК	1	30000	1	80000	1	80000
4	Программа «Народ в потоке истории», Фонд Науки	2	5 520,00	2	6570,704		
5	Договора с хозяйствующими субъектами	7	21079,263	28	35863,602	26	44342,846
	ИТОГО	78	516018,2	92	541958,7	88	492019,7

Результативность НИР оценивается изданными рекомендациями, монографиями, статьями и т.д. По итогам научно-исследовательских работ количество научных статей, изданных в журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в базу данных Web of Science и Scopus представлены в таблице 20.

Таблица 20 - Научные публикации ППС университета

Год	Монографии	Рекомендации	Всего статей	ККСОН	Web of Science (Thomson Reuters) и Scopus	РИНЦ	Прочие публикации (в журналах без импакт-фактора, в сборниках материалов конференций)
2015	12	7	1401	196	39	160	1017
2016	14	20	1643	206	103	136	1231
2017	41	63	1693	386	117	450	738
2018	7	-	807	168	25	189	425
итого	74	90	5544	956	284	935	3411

Привлеченные обучающиеся в НИР включены в штатное расписание проекта, в калькуляции предусмотрены заработная плата, командировочные расходы.

Таблица 21 - Участие обучающихся КАТУ им.С.Сейфуллина в НИР за 2015-2018 гг.

Категории участвующих	2015г.	2016г.	2017г.	2018 (на 01.06.2018)
докторанты	26	30	20	19

магистранты	92	70	67	30
студенты	98	122	149	42

По итогам исследований в рамках бюджетной программы 217 «Развитие науки», по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» за 2015-2017 годы, в рамках программно-целевого финансирования научных исследований издана 41 монография, 63 рекомендации, более 16 учебников и учебных пособий, которые внедрены в образовательный процесс.

За период 2015-2018 годы получено 126 охранных документов. Доля полученных охранных документов распределяется следующим образом: на изобретение (Евразийский патент, патент на изобретение, инновационный патент) (92,06 %), полезные модели (6,34%), селекционные достижения (1,6%), таблица 22, по состоянию на 7.06.2018 г.

Таблица 22 - Количество полученных охранных документов на объекты промышленной собственности

Объекты промышленной собственности	Годы				ИТОГО
	2015	2016	2017	2018	
Евраз.патент	-	-	7	2	9
Патент на изобретение	4	3	6	5	18
Патент на полезную мод.	-	-	4	4	8
Инновац. пат.	39	50			89
Патент на сел достижение	-	2	-	-	2
ИТОГО	43	55	17	11	126

ВУЗ проводит исследования совместно с зарубежными учеными (таблица 23).

Таблица 23 - Информация по исследованиям с зарубежными организациями

№ п/п	Наименование проекта	Зарубежная организация (ВУЗ, НИИ, зарубежный ученый, привлеченный к проекту)
1.	Внедрение современных зарубежных технологий молекулярной биологии и генетики в селекционный процесс сельскохозяйственных культур с целью создания принципиально новых высокоурожайных засухоустойчивых сортов для засушливого климата Северного Казахстана (рук. Джатаев С.А.)	Университет Аделаиды, Австралия, 1) Проф.П.Лэнгридж; 2) Доктор Ю.Шавруков Ю.Н.; 3) Доктор Р.Сучески
2.	Разработка технологии использования нетрадиционных удобрений для повышения урожайности и качества семян подсолнечника в условиях Павлодарской области (рук. Кульжанова С.М.)	Пловдивский аграрный университет, Болгария, Владислав Попов, PhD
3.	Адаптированные технологические решения для производства зернобобовых культур в условиях биологического земледелия (Серекпаев Н.А.)	Пловдивский аграрный университет, Болгария, Владислав Попов, PhD
4.	Разработать сберегающие технологии создания высокопродуктивных специализированных пастбищ для КРС и МРС мясного направления на	Пловдивский аграрный университет, Болгария, Христина Янчева, PhD

	основе эффективного использования биологических факторов и возобновляемых ресурсов в условиях сухостепной зоны Центрального Казахстана (рук. Стыбаев Г.Ж.)	
5.	Регионализация территории РК по категориям биологической безопасности при особо опасных инфекционных болезнях животных. Рук. Абдрахманов С.К.	1) Andres M Perez Professor, Department of Veterinary Population Medicine Endowed Chair of Global Animal Health and Food Safety Director, Center for Animal Health and Food Safety - - OIE collaborating center College of Veterinary Medicine University of Minnesota, 2) Коренной Ф.И., ФГБУ ВНИИЗЖ, РФ, г. Владимир.
6.	Разработка и создание диагностического набора для определения физиологического состояния беременности и патологии половых органов у коров (рук. Джакупов И.Т.)	Гиссенский университет им. Юстуса Либига, Германия, г. Гиссен, д.в.н., профессор А.Веренд
7.	Совершенствование технологии установок замкнутого водоснабжения для разведения рыб (рук. Сыздыков К.Н.)	Гарри Кокко, магистр б.н., Университет Восточной Финляндии
8.	Задачи управления и идентификации для дифференциальных уравнений с памятью на графах Руководитель: заведующая кафедрой «Информационно-коммуникационные технологии», к.ф.-м.н., доцент Мурзабекова Г.Е.	1) Авдонин С.А., 2015-2017 гг., США, Университета Аляски в Фэрбенксе, д.ф.-м.н., профессор 2) Михайлов А.С., 2017 г., Россия, Математический институт им. В.А.Стеклова РАН, Санкт-Петербург, к.ф.-м.н., с.н.с. лаборатории лаборатории математической физики 3) Михайлов В.С., 2017 г., Россия, Математический институт им. В.А.Стеклова РАН, Санкт-Петербург, к.ф.-м.н., с.н.с. лаборатории математических проблем геофизики.
9.	Разработка новой технологии и технического средства для внутрипочвенного дифференцированного трехслойного внесения минеральных удобрений (рук. Нукешев С.О.)	1) Российская академия сельскохозяйственных наук Всероссийский научно-исследовательский институт механизации сельского хозяйства, Россия, г. Москва Геннадий Иванович Личман, д.т.н., профессор, Заведующий лабораторией 2) Белорусский государственный аграрный технический университет (БГАТУ), Белоруссия, г. Минск Николай Николаевич Романюк, к.т.н., доцент
10.	Оценка социально-экономического потенциала различных организационных форм субъектов АПК в условиях Северного Казахстана (рук. Исмаилова А.С.)	Университет Хойенхайм (Германия), профессор Р.Долушитц
11.	Исследование взаимосвязи потока этнической миграции с развитием	Томас Херцфельд, доктор, профессор Университета Галле-Виттенберг имени Мартина

	сельского хозяйства и разработка рекомендаций по привлечению и закреплению этнических мигрантов в сельское хозяйство (на материалах Акмолинской области) (рук. Бодаухан К.)	Лютера (Martin-Luther-UniversityHalle-Wittenberg) и Института аграрного развития в Центральной и Восточной Европе имени Лейбница (IAMO), Германия
12.	Научно-методологические основы формирования инновационной экосистемы исследовательских университетов (рук. Бишимбаева С.К.)	С.Шандера, Эксперт в сфере поддержки МСБ и инновационного развития
13.	Task-based learning and teaching» технологии в преподавании профессионально-ориентированного английского языка для полиязычных специальностей неязыковых вузов Казахстана (рук. Мейрамова С.А.)	1) профессор Фарок бин Закариа из Университета Малайзия Келантам, Малайзия 2) доктор Притви Шреста из Университета Оупен, Великобритания 3) доктор Джерард Куллен из Технического университета Дрезден Германия 4) магистр Мэтью Беннет Скотт из Университета Аделаиды, Австралия.
14.	Разработка инновационных технологий повышения эффективности работ собственных нужд напряжением 6 кВ электрических станций (рук. Утегулов Б.Б.)	1) Vincenzo Piugi, профессор Миланского университета, PhD доктор, Италия 2) Stefano Ferrari, доцент Миланского университета, PhD доктор, Италия
15.	Создание банка отечественных штаммов вирусов картофеля для производства высокочувствительных диагностических тестов (рук. Хасанов В.Т.)	1)Варицев Ю.А., ФГБНУ «Всероссийский НИИ картофельного хозяйства имени А. Г. Лорха», к.б.н. 2) Вологин С.Г., ФГБНУ «Татарский НИИ сельского хозяйства», к.б.н.
16.	Разработка сеялки с комбинированными сошниками. Рук. Адуов М.А.	Профессор Ставропольского аграрного университета, Капов С.Н.

У ППС, сотрудников и обучающихся имеется доступ к следующим ресурсам (таблица 24).

Таблица 24 - Электронная библиотека КАТУ им. С. Сейфуллина

№	Наименования
1.	Scopus
2.	SciVal
3.	Web of Science
4.	Springer Link
5.	Animal Health and Production Compendium (АНРС)
6.	CAB Direct
7.	Электронные книги издательства «Elsevier»
8.	Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ)
9.	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)
10.	Әділет
11.	Учет.kz
12.	Российская научная электронная библиотека (РуНЭБ)
13.	ЭБС "Издательства Лань"
14.	GoogleScholar

15.	Springer Open
16.	BioMed Central
17.	ScienceDirect
18.	Fully open access journals
19.	Wiley Open Access
20.	Cambridge University Press
21.	Cyberleninka
22.	ProjectGuttenburg
23.	Directory of Open Accenss Journals
24.	Directory of Open Accenss Books
25.	Arxiv.org
26.	Международная система сельскохозяйственной науки и техники
27.	InTechOpen
28.	OAPEN Library
29.	ScienceDirect

Аналитическая часть

Научно-исследовательская работа в университете выполняется в рамках проектов грантового финансирования, программ прикладных и поисковых исследований МОН РК и МСХ РК, также международных грантов и хоздоговорных работ с организациями и предприятиями. В целом осуществляется проведение научных исследований и разработок по широкому спектру фундаментальных и прикладных работ, подготовка высококвалифицированных научных кадров, формирование инновационной инфраструктуры. ППС университета, обладая достаточно высоким научным потенциалом, широко вовлечен и участвует в научных мероприятиях, публикует монографии и статьи, количество которых существенно возросло за последние три года.

Сильные стороны/лучшая практика

- Соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.
- Осуществление планирования и мониторинга результативности НИР.
- Наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.
- Содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.
- Содействие вузом признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.
- Наличие совместных научных исследований с зарубежными вузами.
- Стимулирование научно-исследовательской деятельности с использованием различных форм мотивации.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются

По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыты 10 критериев, из которых имеют сильную позицию - 7, удовлетворительную - 3.

6.10 Стандарт «Финансы»

Доказательная часть

В соответствии с утвержденной Программой развития ВУЗа (стратегия) на долгосрочный период структурные подразделения ВУЗа определяют основные направления деятельности на краткосрочный период (Планы мероприятий на учебный год, финансовый год). На основании указанных Планов мероприятий, утверждаемых на Ученом совете ВУЗа либо Правлении, по согласованию с курирующими заместителями председателя Правления университета, формируются соответствующие заявки на рассмотрение созданной в ВУЗе

Бюджетной комиссии.

Каждое направление, заложенное в стратегию развития ВУЗа в рамках одного структурного подразделения, классифицируется как отдельно взятый проект.

После утверждения Бюджетной комиссией заявок структурных подразделений, данные предложения формируются в План развития на среднесрочный период (5 лет) с детальной расшифровкой затрат на ближайший финансовый год (краткосрочный период).

План развития на 5-летний среднесрочный период, с разбивкой сумм расходов по годам и детальным описанием предстоящего финансового года (краткосрочный План) утверждается Советом директоров.

Расходная часть Плана развития формируется на основе заявок подразделений ВУЗа на финансирование соответствующих мероприятий, в том числе и на образовательные программы: приобретения тех или иных работ, товаров и услуг, а также проведения текущих расходов обязательного характера, с учетом размеров и сроков финансирования. Сводная информация по заявкам подразделений ВУЗа выносится на предварительное рассмотрение и утверждение Бюджетной комиссии при участии руководителей данных подразделений-заявителей, что обеспечивает прозрачность планирования расходов. На заседаниях Бюджетной комиссии определяется приоритетность планируемых расходов в соответствии с Программой развития на долгосрочный период.

Финансовое обеспечение тех или иных проектов (образовательных либо научных) производится соразмерно получаемым ими доходам при обязательном обеспечении минимального финансирования, требуемого для качественного исполнения проекта.

По результатам утверждения бюджета по проектным группам составляются соответствующие сметы расходов в рамках, предусмотренных Планом развития объемов финансирования. Данные сметы расходов формируются проектными группами самостоятельно, и утверждается курирующим заместителем руководителя исполнительного органа. Непосредственное проведение расходов проектных групп осуществляется в строгом соответствии с утвержденными сметами.

Оценка адекватности финансирования производится по итогам краткосрочного периода на основе полученных данных о сумме доходов в разрезе тех или иных проектов.

Критериями эффективности распределения бюджета является достижение максимальных результатов в реализации основных направлений деятельности ВУЗа, предусмотренных его стратегией, при получении адекватного чистого дохода по итогам финансового года.

После предварительного утверждения сумм финансирования, на основе поданных заявок, План развития утверждается Советом директоров, который также согласовывается с органом управления в лице НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр».

Утвержденный План развития и составленный на его основе План закупок работ, товаров и услуг в целях обеспечения гласности размещается на официальном веб-сайте ВУЗа. План развития может корректироваться два раза в год по итогам 1-го квартала и 8 месяцев отчетного финансового года.

Формализованная политика управления финансами отражена в Учетной политике, разрабатываемой в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

В соответствии с Учетной политикой формируется годовая финансовая отчетность, в том числе и отчеты о движении денежных средств и изменениях в собственном капитале.

За последние 3 года собственный капитал Общества увеличился с 2 815 975 тыс. тенге в 2015 году до 12 836 747 тыс. тенге в 2017 году, т.е. увеличение составило 10 020 772 тыс. тенге.

Аналогично, ежегодно наблюдается увеличение поступления и выбытия денежных средств от операционной деятельности:

Поступление: 2015 год – 5 811 444 тыс. тенге, 2016 год – 6 193 447 тыс. тенге и 2017 год – 6 853 354 тыс. тенге;

Выбытие: 2015 год – 5 436 130 тыс. тенге, 2016 год – 5 967 132 тыс. тенге и 2017 год – 5 796 073 тыс. тенге.

За указанный период Обществом также производилось выбытие денежных средств на инвестиционную деятельность, которая в разрезе годов составила: 2015 год – 3 244 701 тыс. тенге, 2016 год – 5 236 549 тыс. тенге и 2017 год – 4 510 090 тыс. тенге.

Денежные средства на конец периодов составляли в 2015 году 174 735 тыс. тенге, в 2016 году 196 678 тыс. тенге и в 2017 году 433 434 тыс. тенге.

В содержании данного стандарта описана финансовая политика вуза. На основе финансовой устойчивости вуза, о чем свидетельствует отчет, созданы благоприятные финансовые условия для обеспечения качественного уровня образовательной деятельности. Финансовая деятельность отражена в таблицах 25-28.

Таблица 25 – Объемы финансирования обучения студентов, тыс. тенге

Учебный год	Юридические лица	Физические лица	Грантовое финансирование	Итого
2015/2016	27 530	1 741 006	2 328 882	4 097 418
2016/2017	29 938	2 143 565	2 005 325	4 178 828
2017/2018	33 921	2 287 692	1 978 888	4 300 501
Итого	91 389	6 172 263	6 313 095	12 576 747

Таблица 26 – Движение денежных средств за 2015-2017 гг., тыс. тенге

Наименование показателей	2015 год	2016 год	2017 год
1. Поступление денежных средств	8 134 010	11 230 598	10 546 963
2. Выбытие денежных средств, всего	8 684 999	11 205 565	10 310 297
Деньги на начало отчетного периода	722 724	171 735	196 768
Деньги на конец отчетного периода	171 735	196 768	433 434

Таблица 27 - Изменения в собственном капитале, тыс. тенге

Отчетный период	Капитал материнской организации			Итого капитал
	Уставной капитал	Резервы	Нераспределенная прибыль	
2015 год	1 298 293	1 303 992	213 690	2 815 975
2016 год	2 096 428	9 916 961	538 981	12 552 370
2017 год	2 389 244	9 612 675	844 106	12 846 025

Таблица 28 - Коэффициенты финансовой устойчивости

Показатели	2015	2016	2017
Коэффициент капитализации	0.96	0.20	0.29
Коэффициент финансовой зависимости	0.49	0.17	0.22
Коэффициент финансовой устойчивости	0.51	0.91	0.85

Коэффициент финансовой устойчивости Общества:

Коэффициент концентрации собственного капитала по итогам 2017 года составил 0,78, по предварительным результатам в 2018 году будет составлять 0,80;

Коэффициент финансовой зависимости – 1,29;

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств – 0,29.

Представление финансовой отчетности ВУЗом предусмотрено приказом министра финансов Республики Казахстан от 28.06.2017г. №404.

Финансовая отчетность предварительно утверждается Советом директоров ВУЗа, после

чего утверждается органом управления НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр». После утверждения, итоги финансовой деятельности ВУЗа заслушиваются на Ученом совете. Утвержденный финансовый отчет размещается на сайте уполномоченного органа и ВУЗа.

Таким образом, обеспечивается прозрачность и доступность финансовой отчетности для всех заинтересованных сторон.

Анализ движения денежных средств за 2010-2012 годы свидетельствует о том, что значительная часть поступления денежных средств приходится на операции по основной деятельности – обеспечение образовательного процесса, то есть это денежные средства, поступающие в качестве оплаты за обучение. В свою очередь, выбытие денежных средств происходит на покрытие себестоимости реализованной продукции – заработная плата преподавателей, налоги и другие обязательные отчисления в бюджет, коммунальные расходы и прочее.

За указанный период размер собственного капитала имеет тенденцию роста: при практически неизменном размере уставного капитала наблюдается рост собственного капитала за счет увеличения резервов.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об акционерных обществах» в ВУЗе создана служба внутреннего аудита, прямо подчиненная Совету директоров. Деятельность службы внутреннего аудита регулируется в соответствии с утвержденным Советом директоров Положением о службе внутреннего аудита, который ежегодно утверждается Планом внутреннего аудита с представлением на рассмотрение Совета директоров ежеквартальной отчетности об их исполнении.

Одновременно с этим, учитывая, что акционером Общества является государство, деятельность Общества подлежит регулярному контролю со стороны внешних органов - Комитет финансового контроля Министерства финансов Республики Казахстан, Счетный комитет по контролю за исполнением республиканского бюджета. При этом, заключения данных органов в целях исключения дублирования взаимно признаются.

Кроме того, деятельность университета в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан подлежит ежегодному независимому финансовому аудиту, проводимому по результатам финансового года.

По итогам 2015 – 2017 гг. внешний аудит проводили аудиторские компании: ТОО «НАК Asia Аудит», ТОО «UNY Sapa Consulting», где аудиторами выражено безоговорочное положительное мнение, что отчетность достоверно отражает во всех существенных аспектах финансовое положение Общества.

Аналитическая часть

Университет соответствует критерию финансовой устойчивости, так как обеспечивает состояние финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое создает бесперебойную деятельность, гарантирует постоянную платежеспособность в границах допустимого уровня предпринимательского риска. В частности, выполняется такое условие финансовой устойчивости как наличие у него активов, по составу и объемам отвечающих задачам его перспективного развития, и надежных источников их формирования и обладают достаточным запасом прочности.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

По стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 5 удовлетворительных.

6.11 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

В ходе проверки комиссия ВЭК удостоверилась в достаточности материально-технической базы КАТУ им. С. Сейфуллина для сопровождения учебного процесса и реализации миссии, целей и

задач университета. Вузом предпринимаются мероприятия, направленные на улучшение ресурсного обеспечения. Представлена среда обучения, включая материально-техническое оснащение, соответствующее планам реализации образовательных программ. Материально-техническая база университета включает в себя: 11 учебных корпусов, один из которых находится в г. Щучинск, 15 столовых на 950 посадочных мест. Студенты имеют возможность заниматься спортом в спортивном комплексе «Орленок», а также в зимнее и летнее время отдыхать в УОК «Сарыарка» г. Щучинск. На балансе университета имеются 12 студенческих общежитий. В общежитиях созданы все условия для проживания студентов. Во всех студенческих общежитиях имеются тренажерные залы, на территориях общежитий разбиты футбольные мини-площадки. В декабре 2014 года при спортивном комплексе университета открылась лыжная база на 190 человек.

На территории общежитий работают социальный магазин «Студент», аптека, где товары народного потребления продают по приемлемым ценам.

С 2013 года на территории студенческого городка функционирует студенческая поликлиника. В поликлинике имеются: процедурный кабинет; забор крови; оборудование ЭКГ; оборудование УЗИ ОБП; вызов врача на дом (в студенческое общежитие). Запись к врачам ведется через электронное приложение «Смарт Астана» или «ДамуМед».

В Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина для сотрудников и студентов работают 15 столовых на 950 посадочных мест, расположенных в учебных корпусах и общежитиях.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий, в том числе по общеобразовательным дисциплинам (Современная история Казахстана, философия и др.) - 57 аудиторий, специализированных аудиторий - 103, компьютерных классов - 57, для проведения семинарских и практических занятий - 72 аудитории, научных лабораторий - 21 (таблица 29).

Таблица 29 – Аудиторный фонд университета

№	Наименование аудитории	Количество	Общая площадь
1	Общеобразовательные	57	14065,17
2	Специализированные	103	4350,38
3	Компьютерные классы	57	2673,94
4	Семинарские/практические	72	2823,57
5	Научные лаборатории	21	1561,7
Итого		310	25474,76

Учебные и научные лабораторий университета для освоения ОП соответствует современным требованиям направления подготовки специалистов и оснащены аналогичными приборами, оборудованием, схемами, программы, технологическими платформами соответствующих отраслей производства. В университете академические группы, сформированные по языковым компетенциям (казахские, русские, английские, немецкие, трехязычные), формам обучения (очная, заочно-дистанционная, смешанное). Потребности обучающихся определяются при поступлении в вуз на основании заявления, где указывается его потребности.

Объем финансирования материально-технических ресурсов отражена в таблице 30.

Таблица 30 – Объем финансирования материально-технических ресурсов

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Приобретение учебной литературы, тыс. тенге	25 741	21 185	26 104
Приобретение компьютеров, тыс. тенге	39 703	42 615	34 864
Приобретение лабораторного оборудования, тыс.тенге	252 986	292 652	202 778
Приобретение прочего оборудования, тыс. тенге	78 303	14 390	40 419
Приобретение мебели, тыс. тенге	23 058	50 531	31 640

Выпускающими кафедрами ежегодно проводится маркетинговое исследования по выявлению и составлению перечня необходимого оборудования, приборов, программных средств, используемых в соответствующей отрасли производства, и формируется План государственных закупок. Требования к безопасности к эксплуатации оборудования и программного обеспечения определяется инженером по технике безопасности.

Требования к безопасности регламентируется Правилами по ТБ и документами СМК Стандарт организации Управление охраной труда и техникой безопасности в АО «КАТУ им. С.Сейфуллина».

Научная библиотека на 1 января 2019 года располагает книжным фондом объемом 1722835единиц хранения.

Таблица 31 – Общий фонд библиотеки на 1 января

Показатели	2016	2017	2018	2019
Общий фонд всего, экз.	1577076	1589952	1690349	1722835
в т.ч. на каз.яз.	806308	812719	818264	829164
Учебная литература всего, экз.	853120	864889	873366	904327
в т.ч. на каз.яз.	718441	724733	725218	762199
в т.ч. на англ.яз	2296	2299	3131	3580
Книги на электронных носителях	95169	95200	185923	186123
Научная литература , всего экз.	594215	595191	596300	597300
в т.ч. на каз.яз.	61230	61235	62540	62790
Художественная литература всего, экз.	34572	34672	34760	35085
в т.ч. на каз.яз.	3981	4081	4117	4175

Таблица 32 – Объем средств, направляемых на обновление библиотечного фонда

Годы	Всего, млн.тг.	Книги, млн.тг.	Периодика и электронные ресурсы млн.тг.
2016	32,39	25	7,390
2017	44,3	25	19,300
2018	45,408	25	20,408

На сайте научной библиотеки университета обучающимся доступны 29 образовательных Интернет-ресурсов. Из них - 11 ресурсов на основе лицензионных соглашений, 17 ресурсов в открытом доступе и 1 коллекция электронных книг издательства “Elsevier”. С 2019 года организован доступ к новому ресурсу электронных книг “EBSCO”, с 2018 года подключен доступ к электронным ресурсам “Университетская библиотека онлайн”, “СABDirect”. Всем обучающимся доступен универсальный по составу библиотечный фонд через электронный каталог на сайте научной библиотеки <http://library.kazatu.kz/jirbis2/index.php/ru/elektronnyj-katalog>.

В настоящее время электронная библиотека университета <http://portal.kazatu.kz/e-books/> насчитывает 3040 электронных учебных изданий. В их числе: 1099 изданий на государственном языке, 1786 изданий на русском языке, 147 изданий на английском языке, 8 изданий на других языках.

Таблица 33 - Количество учебных изданий в электронной библиотеке

Учебный год	Создано за учебный год					Количество ЭУИ в электронной библиотеке				
	Всего	в том числе				Всего	в том числе			
		каз. яз.	рус. яз.	англ. яз.	др.яз.		каз. яз.	рус. яз.	англ. яз.	др. яз.
2015 - 16	307	123	166	18	-	2547	930	1513	96	8
2016 - 17	261	94	140	27	-	2808	1024	1653	123	-

2017 - 18	232	75	133	24	-	3040	1099	1786	147	-
-----------	-----	----	-----	----	---	------	------	------	-----	---

Для людей с ограниченными возможностями планомерно внедряется строительство пандусов, а также проведение занятий дистанционно, на платформе MOODLE. Для возможности частичной занятости для магистрантов и докторантов предусмотрено расписание в послеобеденное время с элементами дистанционного обучения.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в университете существует механизм оценки развития образовательных ресурсов и системы поддержки студентов через плановые отчеты и заседания; социологические опросы об удовлетворённости условиями обучения.

Вместе с тем, в процессе интервью с обучающимися, выпускниками были отмечены моменты, которые требуют дополнительного мониторинга и доработки, в частности: содержание учебно-методической литературы не по всем ОП соответствует современным требованиям развития отрасли; литература на государственном языке имеется в достаточном объеме, но содержание УМЛ на государственном языке требует системного мониторинга на предмет его актуальности; программа Platonus в период сессии работает с перебоями.

Для обеспечения свободного и комфортного доступа к образовательным Интернет-ресурсам скорость широкополосного канала была увеличена с 4 Мбит/с в 2011 году до 535 Мбит/с в 2018 году (таблица 34).

Таблица 34 - Широкополосный доступ к сети Интернет

Показатель	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Скорость доступа к сети Интернет, Мбит/с	525	525	535
Скорость VPN канала (для корпуса ветеринарной клиники), Мбит/с	50	50	60

Однако, в процессе экскурсии по ВУЗу отмечено, что не во всех корпусах функционирует Wi-fi, в некоторых корпусах нет возможностей для обучающихся с ограниченными возможностями.

В связи с большим контингентом обучающихся и ППС в ВУЗе в процессе визита комиссии ВЭК часто наблюдались массовые скопления людей, что, несомненно, требует мониторинга, анализа и проработки в части организации безопасной аварийной эвакуации сотрудников и обучающихся, а также людей с ограниченными возможностями.

Сильные стороны/лучшая практика

- Соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе по направлению экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.
- Доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП обратить особое внимание на содержание в УМКД обеспеченности учебно-методической литературой на предмет его актуальности.
2. Руководству ОП провести анализ имеющейся литературной обеспеченности на государственном и английском языках на предмет его актуальности для более качественного составления плана издания учебно-методической литературы.
3. С целью развития полноценной интернет связи и технической мощности внутренней локальной сети рассмотреть возможность обеспечения связью Wi-fi на всей территории университета.
4. Рассмотреть возможность усовершенствования системы сбора и обработки

данных на предмет ее бесперебойной работы во время сессии.

5. Продолжить работу по установке пандусов для инвалидов, направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета.

6. Руководству ВУЗа провести мониторинг имеющихся условий для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями к гардеробам, буфетам, столовым, медицинским пунктам, библиотекам, санитарным комнатам, в план работы университета включить мероприятия по устранению обнаруженных несоответствий.

7. В связи с достаточно большим потоком обучающихся и сотрудников университета, провести мониторинг имеющихся условий в каждом корпусе университета на предмет безопасной эвакуации при аварийных ситуациях, в план работы университета включить мероприятия по устранению обнаруженных несоответствий.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 10 критериев, из которых 2 имеют сильную позицию, 8 – удовлетворительных.

6.12 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Университет уделяет большое внимание информированию общественности о своей деятельности, условиях и особенностях реализуемых образовательных программ, целях и результатах обучения. Одной из основных возможностей информирования является сайт университета kazatu.kz.

Информация о деятельности университета также отражается в выпускаемых профориентационных буклетах; ППС и сотрудники делятся достижениями вуза в СМИ и масс-медиа. Кроме того, последние годы активной информационной площадкой являются социальные сети, имеется личная страница университета в Facebook.

Модульные образовательные программы, реализуемые профильными кафедрами с указанием целей и результатов обучения, размещены на сайте университета в разделах “Абитуриенты” и “Кафедры”

Информация о возможном присвоении квалификации по завершению обучения отражена в модульных образовательных программах.

Вся информация о преподавании, обучении, оценочных процедурах опубликована в Академической политике и Справочнике-путеводителе, которая размещена в разделе “Обучение”, а также в каждом syllabusе дисциплины.

Сведения о проходных баллах и учебных возможностях размещены в разделе “Абитуриенты”.

Сведения об имеющихся вакантных образовательных грантах, информация о претендентах на высвободившиеся государственные образовательные гранты и список студентов, обладателей вакантных образовательных грантов размещается в разделе “Обучение” - “Студентам”

Помощь в трудоустройстве выпускников согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов оказывают центр развития предпринимательства, карьеры и бизнеса университета, кафедры и деканаты факультетов.

Для оказания содействия в эффективном трудоустройстве выпускников осуществляется взаимодействие с территориальными органами государственной службы занятости населения, отделами образования, молодежной политики, а также согласно запросам отраслевых министерств, руководителей местных органов государственной службы, предприятий работодателей и других хозяйствующих субъектов.

Для способствования трудоустройству выпускников и для расширения баз практик с целью улучшения практической подготовки обучающихся, сотрудниками Центра развития

предпринимательства, карьеры и бизнеса были организованы и проведены ряд мероприятий.

В основе мероприятий по трудоустройству налажена работа с предприятиями (хозяйствующими субъектами), являющимися работодателями. Для планомерного и постепенного привлечения работодателей и принятию на работу выпускников по соглашению с предприятиями проводится производственная практика студентов. При этом преследуется цель знакомства студентов с процессами производства.

В результате взаимодействия акиматами областей, городов Астаны и Алматы собирается информация о возможности прохождения практики обучающихся и потребности региона в специалистах.

Сотрудниками Центра предпринимательства, карьеры и бизнеса проводятся информационно-деловые встречи и собеседования выпускников с работодателями, а так же презентаций компаний, во время которых, выпускники имели возможность лично побеседовать с работодателями, узнать их требования, ознакомиться с возможностями прохождения производственной практики в разных предприятиях. А так же были проведены информационно-ознакомительные встречи обучающихся с сотрудниками центра с элементами тренинга для развития лидерских навыков, советами для правильного прохождения собеседования и информацией о необходимых навыках для успешного трудоустройства.

Более того, ежегодно организовываются и проводятся ярмарки вакансий для выпускников всех факультетов. В ярмарке вакансий «Выпускник» участвовали более 300 предприятий-потенциальных работодателей.

Пресс-центр университета часть информации отправляет в СМИ в виде анонсов, пресс-релизов, другую — публикует на сайте <http://kazatu.kz/> и социальных сетях (Фейсбук, ВКонтакте) для ознакомления общественности и заинтересованных лиц. Комиссии ВЭК представлено более 300 ссылок на выступления сотрудников университета в СМИ.

Аналитическая часть

Придерживаясь принципа прозрачности и доступности, на сайте вуза размещена доступная и подробная информация о ППС, образовательных программах вуза, проводимых мероприятиях и др. данных.

Сильные стороны/лучшая практика

- Публикация вузом объективной, актуальной информации о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения; о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; о возможностях трудоустройства выпускников.

- Использование разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

- Публикация на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности.

Критерии, предполагающие улучшение:

Не наблюдаются.

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 5 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительных.

VII ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- Разработка уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.
- Опубликованная политика обеспечения качества, миссии и стратегии.
- Разработка документов по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

- Осуществление процессов управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.
- Управление инновациями, в том числе анализом и внедрением инновационных предложений.
- Демонстрация разработки ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.
- Обеспечение обучения руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.
- При подготовке к процедуре аккредитации, вуз принял во внимание прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- установлена периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом, учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз определил и документировал процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.
- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Обеспечение содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

Стандарт «Обучающиеся»

- ВУЗ придерживается политики формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) определены, утверждены, опубликованы.
- Обеспечение выпускников документами, подтверждающими полученную

квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Наличие в вузе объективной и прозрачной кадровой политики, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

- Соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

- Осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Наличие в вузе мотивации профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.

Стандарт «Научно-исследовательская работа»

- Соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.

- Осуществление планирования и мониторинга результативности НИР.

- Наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

- Содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.

- Содействие вузом признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.

- Наличие совместных научных исследований с зарубежными вузами.

- Стимулирование научно-исследовательской деятельности с использованием различных форм мотивации.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе по направлению экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

- Доступ к образовательным Интернет-ресурсам.

Стандарт «Информирование общественности»

- Публикация вузом объективной, актуальной информации о реализуемых программах, с указанием ожидаемых результатов обучения; о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; о возможностях трудоустройства выпускников.

- Использование разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

- Публикация на собственном веб-ресурсе аудированной финансовой отчетности.

VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ КАТУ ИМ. С. СЕЙФУЛЛИНА

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Руководству ОП необходимо предусмотреть возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

2. Руководству ОП активизировать деятельность по привлечению работодателей, выпускников и других заинтересованных лиц к разработке и реализации ОП.

3. Разработать совместные мероприятия между работодателями и обучающимися по

ОП ВУЗа для выявления и потенциальных возможностей на рынке труда.

4. Руководству ОП начать работу по организации дуального обучения обучающихся.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Осуществлять постоянный мониторинг изменений факторов внешней среды, рынка труда, запросов работодателей в процессе разработки содержания и структуры ОП и содержания (ежегодно) учебно-методических комплексов дисциплин и их актуализации.

2. Разработать механизм по формированию, утверждению, пересмотру и мониторингу планов развития образовательных программ с более активным вовлечением в эти процессы заинтересованных лиц.

3. Предоставлять оперативную информацию работодателям, обучающимся и другим заинтересованным лицам по всем изменениям внесенных в ОП ВУЗа, с публикацией всех проделанных изменений на сайте ВУЗа.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству ОП усилить контроль за прохождением профессиональных практик обучающихся, провести мониторинг имеющейся базы практик на предмет ее актуальности в соответствии со спецификой ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников с целью повышения качества образования.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Продолжить работу по привлечению в рамках академической мобильности ведущих ученых вузов РК и ближнего зарубежья.

Руководству ОП включить в штатное расписание кафедры преподавателей-практиков с соответствующих отраслей для проведения аудиторных занятий.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Руководству ОП обратить особое внимание на содержание в УМКД обеспеченности учебно-методической литературы на предмет его актуальности.

2. Руководству ОП провести анализ имеющейся литературной обеспеченности на государственном и английском языках на предмет его актуальности для более качественного составления плана издания учебно-методической литературы.

3. С целью развития полноценной интернет связи и технической мощности внутренней локальной сети рассмотреть возможность обеспечения связью Wi-fi на всей территории университета.

4. Рассмотреть возможность усовершенствования системы сбора и обработки данных на предмет ее бесперебойной работы во время сессии.

5. Продолжить работу по установке пандусов для инвалидов, направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников в корпусах университета.

6. Руководству ВУЗа провести мониторинг имеющихся условий для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями к гардеробам, буфетам, столовым, медицинским пунктам, библиотекам, санитарным комнатам, в план работы университета включить мероприятия по устранению обнаруженных несоответствий.

7. В связи с достаточно большим потоком обучающихся и сотрудников университета, провести мониторинг имеющихся условий в каждом корпусе университета на предмет

безопасной эвакуации при аварийных ситуациях, в план работы университета включить мероприятия по устранению обнаруженных несоответствий.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.	+			
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.	+			
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.	+			
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.	+			
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.		+		
Итого по стандарту			4	3	0	
Стандарт «Руководство и менеджмент»						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.	+			
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.		+		
11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.		+		
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.		+		
13	6.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
14	7.	Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.		+		
15	8.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ИПС, на основе стратегии развития.		+		

16	9.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
17	10.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.		+		
18	11.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.		+		
20	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
21	14.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
22	15.	Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.	+			
23	16.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.	+			
Итого по стандарту			4	12	0	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
24	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
25	2.	Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
26	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.		+		
27	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.	+			
28	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
29	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
30	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.		+		

31	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
32	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
33	10.	ключевые показатели эффективности;	+			
34	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
35	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;	+			
36	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
37	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
38	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
39	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
40	17.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			5	11	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
41	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне	+			
42	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
43	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+			
44	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.	+			
45	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
46	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
47	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	

48	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.			+	
49	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
50	10.	Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).	+			
51	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.		+		
52	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.		+		
Итого по стандарту			6	4	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
53	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
54	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
55	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
56	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
57	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
58	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
59	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
60	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.			+	
61	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
62	10.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			0	7	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
63	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
64	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		

65	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
66	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
67	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
68	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
69	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.		+		
70	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.		+		
71	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
72	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
73	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
74	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
75	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
76	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
77	5.	Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
78	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
79	7.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
80	8.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			

81	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.		+		
82	10.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
83	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
84	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
85	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
86	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.	+			
87	3.	Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
88	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
89	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.		+		
90	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.		+		
91	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
92	8.	Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
93	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.	+			
94	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
95	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
96	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			4	8	0	
Стандарт «Научно-исследовательская работа»						
97	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
98	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.	+			
99	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.	+			

100	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.	+			
101	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.	+			
102	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.		+		
103	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.	+			
104	8.	Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.	+			
105	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.		+		
106	10.	Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.	+			
Итого по стандарту			7	3	0	
Стандарт «Финансы»						
107	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.		+		
108	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.		+		
109	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.		+		
110	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.		+		
111	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.		+		
112	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.		+		
Итого по стандарту			0	6	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
113	1.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
114	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:</i>				
115	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
116	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		

117	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
118	6.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+			
119	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
120	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
121	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
122	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	8	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
123	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;	+			
124	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;	+			
125	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
126	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
127	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.	+			
128	6.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
129	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
130	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.	+			
131	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
132	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.		+		
133	11.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
134	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
Итого по стандарту			5	7	0	
ВСЕГО			40	88	6	